

SCHUSS



SCHUSS SEPTEMBER/OCTOBER 2009

Page	Article	Topics	Teaching ideas
2/3	Heimat: Karte	Numerals / Facts about the country	Use the miniature map on top of page 3 to revise or introduce the structure of the Federal Republic. Also point out that the country is celebrating its 60th anniversary this year (see Background). Do pupils know that there are other German-speaking countries? (Such as Switzerland, see page 2)
4	Fame	Movies / Jobs	Ask your pupils: <i>Fame – ist das ein deutsches Wort? (Nein, es ist englisch). Was bedeutet es?</i> , etc. Pupils then look for more English expressions in the text (<i>Remake, Showbusiness, High School, Musical</i> , etc.) and try to find a German translation.
6	Stefanie Heinzmann, Sängerin	Profile / Questions and answers	When pupils have matched the questions and answers correctly, they write down the contents of the interview in the 3rd person singular, e.g. <i>Stefanie Heinzmann ist 20 Jahre alt. Sie kommt aus der Schweiz. Das Tollste an ihrer Heimat sind für sie die Berge</i> , etc. More advanced groups compile a similar interview with a newcomer of their choice.
7	Linz 09: von A bis Z	Austria / Events	Please go to page 7.
10	Anne Franks Tagebuch	Lives / History	Please go to page 2.
12	An die Teleskope und los!	Astronomy and other sciences	Please go to page 7.
14	Warum?	Problems / Weil clauses	Introduce key vocabulary such as <i>weiterführende Schule, die Clique, das fünfte Rad am Wagen, wie die zweite Wahl</i> , before playing the CD dialogue in your class. Ask pupils to read the text while listening. Listening exercises 3 and 4 can be completed after.
16	Kampagne: Damit du da bist...	Switzerland / Alphabet	What do pupils know about Switzerland and Zürich? Compile key facts on the board. Briefly revise the alphabet with your class, before tackling the exercise in the yellow box.

BACKGROUND

The Federal Republic turns 60

After the end of World War 2, Germany was governed by four Allied Forces – the US, Britain, and France in the West and the Soviet Union in the East. Germany remained occupied till 1949, then the three Western zones were joined to form the Federal Republic of Germany (Bundesrepublik Deutschland), and the Eastern zone became the socialist German Democratic Republic (Deutsche Demokratische Republik). The partition of Germany was thus established. May 23, 1949, is the official founding day of the Federal Republic (when its new constitution, the *Grundgesetz*, was proclaimed). The conservative politician Konrad Adenauer became West Germany's first chancellor. Under his leadership the country prospered and became internationally recognized. But the division of Germany deepened, when the Berlin Wall was erected in 1961, and only ended almost 30 years later, when the East German regime collapsed.

Web tip www.60-jahre-deutschland.de

WORKSHEET 1

Tanzen an der Wand

- Inserting missing words



You'll find topic-related listening tracks on the SCHUSS CD.



Exercise suitable for more advanced pupils.

Go to www.maryglasgowmagazines.com where you can:

- Look at our regularly updated list of upcoming **SCHUSS** issues
- Fill in an evaluation survey to tell us what you think of **SCHUSS**

TEACHING IDEAS

PAGES 10 & 11

Anne Franks Tagebuch

Here, we introduce one of the most famous diaries in modern history and its young author.

OBJECTIVES

- Learning about war and its consequences
- Learning history terms
- Researching a complex subject

STARTER

Briefly talk to your class (in your own language) about World War 2 and Germany's part in it. The pupils will probably be familiar with the term *Nazi*. Do they know the origin of the word (*Nationalsozialistische Partei Deutschlands*)? Next, introduce the terms *Juden*, *Verfolgung*, *Flucht*, *Asyl* and *Konzentrationslager (KZ)*, and briefly talk about the Holocaust. Also mention that many Germans put their own lives in danger by helping Jews (by hiding them or organizing their escape from Nazi Germany). Next, ask your pupils to name any books or other documents from the period. Most likely, Anne Frank's diary will be listed, if not, write the title on the board (*Anne Franks Tagebuch*) and move on to the text.

TEXT ACQUISITION

Read the introduction on page 10 with your class, sentence by sentence. What kind of grammatical structure is *eines der meistgelesenen...?* (a superlative). And *In diesem Jahr wäre...?* (a subjunctive). Further practice these patterns by using other examples (*das meistgebrauchte Wort*, *das höchstgelobte Buch*; *Wie alt wäre Anne Frank in 20 Jahren?* etc.). Next, pupils work in pairs to complete the box on page 10. Which pair is the first to finish, having inserted all missing words correctly? You could also use the fact box to ask comprehension questions: *Wo wird Anne geboren? Wann flieht die Familie? Wohin fliehen die Franks? Warum verstecken sie sich? Wie heißt das KZ, in das die Familie gebracht wird? Wie alt ist Anne, als sie stirbt?* etc. Depending on the level of your pupils, either work on page 11 in class, or ask pupils to team up with a partner in order to

read and understand the diary bits. Finally, ask your pupils to underline all adjectives in Anne's diary quotes and to note down their basic forms. Which adjectives have a positive meaning (e.g. *herrlich*, *gut*, *wolkenlos*, *blau*), which ones are negative (e.g. *oberflächlich*, *traurig*)?

EXTENSION

To answer the question with which quote they most identify, pupils jot down notes first. Then ask volunteers to read out their answers aloud. Which quote is the most popular? Encourage your pupils to read the diary in its entirety (in their own language), or to find more extracts on the Internet. You could also use the quotes on page 11 to practice *dass* clauses: *Anne schreibt an Kitty, dass sie noch lebt. Anne glaubt, dass sie und ihre Familie einmal wieder Menschen und nicht nur Juden sein werden. Sie schreibt, dass sie zwei Seelen hat. Sie meint, dass sie nicht traurig sein darf, solange es noch einen blauen Himmel gibt*, etc.

BACKGROUND

Prosecution and Holocaust in Nazi Germany

About six million Jews perished in the Holocaust, the systematical prosecution and extermination programme instigated by the Nazi regime. The Holocaust is regarded as one of the biggest crimes in human history. It started by mass executions of Polish Jews during the invasion of Poland, which marked the beginning of World War 2. Extensive deportations and so-called 'resettlements' of Jews in ghettos and concentration camps followed, where hundreds of thousands were put to work as forced labourers. Many perished. From 1942 onwards Hitler and his regime started establishing extermination camps, where Jews and other minorities were systematically gassed. Auschwitz, in Poland, was the biggest and most notorious of these camps. When Germany occupied parts of France, Belgium, and the Netherlands, Jewish citizens living in those countries were deported as well. Many Jews (like Anne Frank's family) hid in safe houses, often for years, or they fled abroad in order to avoid capture. Young Anne Frank's diary is one of the most moving accounts of these terrible events.

Web tip www.geschi.de/artikel/judenverfolgung; www.annefrank.de

Brieffreunde finden – finding pen pals is an initiative of the 'Weltverband Deutschsprachiger Medien'. Encourage your pupils to participate: German is a global language. You find young German speaking people in all corners of the world. If you would like to correspond with a German-speaking pen pal or key pal, contact info@deutschsprachig.de. Make sure to include your Christian name, your home country, your home town, your age, your hobbies and your e-mail address (if possible, use a fairly anonymous address such as michael123@gmx.net). Also state whether you are a high school or university student, or if you are training for a job. Your special reasons for speaking or learning German are also of interest. Your details will then be passed on to other German-speaking young people looking for a pen- or key pal.

Arbeitsblatt I SCHUSS

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

Tanzen an der Wand

● Lückentext ●

A. Das Bild zeigt die Schweizer Tanzgruppe „Compagnie Danse Vertical“ bei einem Auftritt in Berlin. Sieh dir das Foto an und setz die fehlenden Wörter aus dem Kasten ein.



SENKRECHT
KÖRPER
DREI
FEST
ZUM

BERLIN
1. AUGUST
~~FÜNF~~
HAUPTSTADT

Auf dem Bild sieht man *fünf* Frauen und Männer. Sie tanzen an einer Hauswand in Sie haben Seile um den und halten sich an anderen Seilen Die Gruppe ist Schweizer Nationalfeiertag in die deutsche gekommen. Dieser Tag ist am

B. Ein Worträtsel

Setz die Wörter in die Kästchen ein. Die ersten Buchstaben nennen eine bekannte Schweizer Stadt.

1. Dort kann man viele Tiere sehen

2. Gegenteil von „unter“

3. Gegenteil von „links“

4. Gegenteil von „nie“

5. Die Tanzgruppe heißt „..... Danse Vertical“

6. Die Gruppe tanzt senkrecht an einem.....

Arbeitsblatt 2 SCHUSS

Name:

Klasse:

Datum:

Linz – Kulturhauptstadt Europas

● Sätze mit *man kann* ●

Linz, die österreichische Stadt, ist 2009 die Kulturhauptstadt Europas. Hier gibt es viele Events. Was kann man wo machen und was gibt es wo zu sehen? Vervollständige die Bildunterschriften mit dem richtigen Satzende. Aufgepasst, ein Satzende ist zu viel.

- ... Filme über Linz und aus Linz sehen.
- ... viele Blumen und Pflanzen sehen.
- Akrobatik und andere Attraktionen sehen.
- klassische Musik im Freien hören.
- fantastische Kreaturen beobachten.
- ... Theaterstücke von Jugendlichen sehen
- schwimmen und sonnenbaden.
- ~~viele Gemälde aus Österreich sehen.~~



C. Donaustrand

Hier kann man

.....



A. Museum

Hier kann man

viele Gemälde aus Österreich sehen.

.....



B. Circus

Hier kann man

.....



D. Freiluftbühne

Hier kann man

.....



E. Botanischer Garten

Hier kann man

.....



F. Innenstadt von Linz

Hier kann man

.....



G. Kino

Hier kann man

.....

Interaktiv

Welche Attraktionen und Events gibt es in deiner Stadt? Was kann man dort machen? Schreib jeweils einen Satz mit sehen, hören, beobachten, der mit **Hier kann man...** anfängt.

Arbeitsblatt 3 SCHUSS

Name:

Klasse:

Datum:

Früher und heute

● Nebensätze mit *dass* ●

A. Früher hatten die Menschen ein ganz anderes Weltbild als heute. In den Sätzen steht, was sie früher glaubten und was sie heute wissen. Schreib Nebensätze, wie im Beispiel (1).

1. Früher: Die Sonne dreht sich um die Erde.
Heute: Die Erde dreht sich um die Sonne.
Früher glaubte man, dass die Sonne sich um die Erde dreht.
Heute weiß man, dass die Erde sich um die Sonne dreht.

2. Früher: Die Erde ist das Zentrum des Universums.
Heute: Die Erde ist nur ein kleiner Teil des Universums.

.....

3. Früher: Die Erde ist eine Scheibe.
Heute: Die Erde ist eine Kugel.

.....

4. Früher: Die Erde ist der einzige Planet im Kosmos.
Heute: Es gibt unzählige Planeten im Kosmos.

.....

5. Früher: Galileo und andere Wissenschaftler hatten Unrecht.
Heute: Die Wissenschaftler hatten Recht.

.....

6. Früher: Die Sterne sind ganz nah.
Heute: Die Sterne sind Lichtjahre von der Erde entfernt.

.....



B. Wie viele neue Wörter kannst du aus dem Wort ASTRONOMIE bilden? Schreib auf. Zum Beispiel:
AST, ORT

.....

Arbeitsblatt 4 SCHUSS

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

Zu den Hörbeiträgen

Nummer 1

Bring die Sätze in die richtige Reihenfolge. Schreib die Zahlen hinter die Sätze, wie im Beispiel (E/1)

- A. Timo hält Astrologie für Quatsch.
- B. Emily entschuldigt sich.
- C. Emily beschreibt Timos Sternzeichen.
- D. Timo hat eine Geburtstagskarte bekommen.
- E. Emily begrüßt die SCHUSS-Hörer. **1**
- F. Timo hätte fast seinen eigenen Geburtstag vergessen.
- G. Timo findet Astronomie interessant.
- H. Timo hat einen Terminkalender für Astronomie-Events.
- I. Emily nennt das Datum der Sendung.

Nummer 3

Hör dir das Interview mit Enrico an und bilde Weil-Sätze, wie im Beispiel (1).

1. Warum ist Enrico traurig? – Sein bester Freund und er entfernen sich.

Weil *sein bester Freund und er sich entfernen*.....

2. Warum ist Enrico nicht mehr so oft mit seinem Freund zusammen? – Sein Freund hat eine neue Clique.

Weil

3. Warum fühlt Enrico sich wie das fünfte Rad am Wagen? – Die anderen lachen über Insider-Witze.

Weil

4. Warum machen Enrico und sein Freund nicht mehr so viel zusammen? – Enrico hatte in letzter Zeit viel zu tun.

Weil

5. Warum kommt Enrico sich wie zweite Wahl vor? – Sein Freund macht alles mit seiner neuen Clique.

Weil

Nummer 4

Welche Ausdrücke aus dem Gespräch sind traurig ☹ oder fröhlich 😊? Kreuz an!

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| a) gute Laune 😊😊 | f) leiden ☹☹ |
| b) heulen ☹☹ | g) Sport machen 😊😊 |
| c) enttäuscht ☹😊 | h) sich fallen lassen ☹☹ |
| d) sich besser fühlen 😊😊 | i) etwas dagegen tun ☹😊 |
| e) kaputt machen ☹😊 | j) Freunde anrufen ☹😊 |

Nummer 2

Setze die richtigen Daten aus dem Kasten in den Text ein. Vorsicht – ein Datum kommt zweimal vor!

1600 – 31. Dezember – 2009 –
2. Oktober – 15. November

Das Jahr ist das Astronomie-Jahr. Die Ausstellung im Bürgerhaus Caputh über Einstein dauert noch bis zum Die Ausstellung „Sofia – die fliegende Sternwarte“ dauert ebenfalls bis zum Eine Ausstellung in Nürnberg über Himmelskarten endet am Die Ausstellung in Rostock ist über die Revolution des Weltbildes um Die Ausstellung „Kepler & Co.“ geht noch bis zum

Nummer 5

Hier sind Sätze zu dem Rezept. Streich die falschen Wörter durch, wie im Beispiel (1).

- 1. Timo kocht ein Gemüsegericht mit Spargel, Möhren und ~~Reis / Kartoffeln~~ / Pasta.
- 2. Man braucht zu dem Gericht auch zwei **Zwiebeln / Gurken / Tomaten**.
- 3. Timo würzt das Gericht mit Salz, Zitronensaft und **Ketchup / Paprika / Pfeffer**.
- 4. Zum Anbraten nimmt Timo **einen Topf / eine Pfanne / einen Teller**.
- 5. Statt „Pasta“ kann man auch **Nudeln / Gemüse / Früchte** sagen.
- 6. Vegetarier können **Spargel / Schinken / Zwiebeln** weglassen.

TEACHING IDEAS**PAGES 7 - 9****Linz 09: von A bis Z**

Every year, the European Union designates a special 'European capital of culture'. In 2009, this is the Austrian city of Linz.

OBJECTIVES

- Learning about Austria and Europe
- Revising and practicing spelling

STARTER

Have a brainstorming about Austria in your class. What (if anything) do pupils know about the small country in the heart of Europe? Use an interactive whiteboard or display a large map to point out Linz and other important towns. Compile a list of famous Austrian people with your class (e.g. Mozart, Maria Theresia, Sigmund Freud, Adolf Hitler).

TEXT ACQUISITION

Briefly revise the alphabet by asking pupils to spell their names and other terms. If your class is advanced, have a competition: Who can spell three long words the fastest and without mistakes? (e.g. *Europa*, *Österreich*, *Kulturhauptstadt*). Next, divide your class in groups. Each group works on a

section (e.g. A to G) and reports on it. The groups ask each other questions about their various sections.

EXTENSION

Pupils answer the questions on page 9 (*Zu welchem Event gehst du? Warum?*) using *weil* clauses. This can be done as a written exercise: *Ich gehe zum Circus, weil ich Musik und Magie mag. Ich gehe zur Best of Austria Ausstellung, weil ich mich für Geschichte interessiere*, etc. Or someone describes his or her favourite event, which the others have to guess, e.g. *Bei meinem Event laufen fantastische Kreaturen durch die Stadt (Klangwolke). Mein Event findet im Freien statt. Man hört klassische Musik (Frischlufklassik)*, etc.

🌀 Pupils work in pairs or small groups to compile a similar alphabetical list of sights and events in their own town or area.

TEACHING IDEAS**PAGES 12 & 13****An die Teleskope und los!**

This article provides key terms about space and the stars.

OBJECTIVES

- Learning about astronomy and the cosmos
- Testing your knowledge about space and science

STARTER

Compile a word list under the heading of *Weltraum* (space). As many words are the same or similar internationally, pupils can name the terms in their own language.

Write them on the board in German: *der Kosmos, der Satellit, der Planet, das Universum, die Astronomie*, etc. Finally, say, *2009 ist das internationale Astronomie-Jahr*, and move on to the text.

TEXT ACQUISITION

Read the article sentence by sentence with your class, explaining all unknown

vocabulary. Then ask comprehension questions, such as, *Wer hat als Erster den Himmel systematisch beobachtet? (Galileo Galilei). Wann war das? (Vor 400 Jahren). Wer hat im selben Jahr ein Buch über die neue Astronomie publiziert? (Johannes Kepler). Nenne eine Frage der aktuellen Astronomie!* etc. Next, pupils work on the **Check-Box 2**. Compare the answers and establish the correct ones.

EXTENSION

When pupils have solved the word puzzle in **Check 3**, discuss science subjects (*Naturwissenschaften*) with your class. Which subject is the most popular? Who doesn't like science at all? Who would like to fly into space one day? Who watches Science Fiction TV series (e.g. *Star Trek*)? Who believes that there is life out in space?

WORKSHEET 2

Linz - Kulturhauptstadt Europas



- Using the phrase *man kann*

BACKGROUND**Austria**

The modern state of Austria has a varied and turbulent history. In the early Middle Ages a margravate called Austria already existed, which became a dukedom in the 12th century. From 1282 AD onwards the dukedom was governed by the Hapsburgs. Austria expanded under Hapsburg rule and eventually became a powerful empire. In the 18th century Empress Maria Theresa carried out a programme of important reforms, and in 1867 neighbouring Hungary became part of a dual monarchy (the Austro-Hungarian Empire). At the end of the First World War the empire collapsed, and Austria (without Hungary) was proclaimed a republic. In 1938 Nazi Germany annexed Austria in the so-called 'Anschluss', but after World War 2 the country became again a republic.

Web tip For information in German about Austria see www.auswaertiges-amt.de

WORKSHEET 3

Früher und Heute



- Subordinate clauses with *dass*

WORKSHEET 4

● Listening exercises



Test your German with SCHUSS

On this page you will always find 15 questions or exercises relating to the entire magazine. You could either dictate the questions or hand out photocopies (make sure to cover the answers up before copying). Pupils work on their own, with a partner, or in groups. The answers can be checked by the pupils themselves or – if the page is intended as a test or as a competition – by the teacher.

Hier sind 15 Fragen zu SCHUSS. Kreuz das richtige Kästchen an.

1. Wo findet jedes Jahr eine große Messe für elektronische Apparate statt?
 in Berlin in Bern in Bonn
2. Was stellt die Figur Bernd aus Erfurt dar?
 eine Person ein Tier
 etwas zu essen
3. In welchem Bundesland liegt Erfurt?
 in Sachsen in Thüringen
 in Brandenburg
4. Was bedeutet der Begriff „Remake“?
 eine Neuverfilmung
 neues Make-up
 die Wiederholung einer Filmszene
5. Welches Fach gehört *nicht* zu den darstellenden Künsten?
 Singen Tanzen Geographie
6. Aus welchem Land kommt Stefanie Heinzmann?
 aus Deutschland
 aus der Schweiz
 aus Liechtenstein
7. Welcher Fluss fließt durch die Kulturhauptstadt Europas?
 die Donau der Rhein die Elbe
8. Von welchem Maler kann man in Linz Werke sehen?
 von Picasso von Toulouse-Lautrec
 von Renoir
9. Wie alt wäre Anne Frank 2009 geworden?
 70 Jahre 90 Jahre 80 Jahre
10. Für wen schreibt Anne Frank ihr Tagebuch?
 für ihre Mutter
 für eine imaginäre Freundin
 für eine Klassenkameradin
11. Welches Wort gehört nicht zum Thema „Astronomie“?
 Botanik schwarzes Loch
 Galaxie
12. Was macht ein Teleskop?
 es verkleinert es vergrößert
 es verzerrt
13. Was ist ein anderes Wort für „Clique“?
 Gruppe Mannschaft Schulklasse
14. Zürich hat einen Verkehrsverbund. Was ist das?
 ein Autobahnnetz
 ein System von Bussen und Bahnen
 ein Verein für Fahrgäste
15. Was ist ein anderes Wort für „Ausflug“?
 Tipp Top Trip

All the Internet sites mentioned in this issue have been thoroughly checked by our editors at the time of going to press. However, Internet sites do change content, often without prior notice. Unfortunately, we cannot be responsible for possible subsequent alterations.

Editor: Britta Giersche **Author:** Ursula Runde
Layout: David Dutch **Picture research:** Emma Bree
Photos: Worksheet 1: AFP/Getty.
Worksheet 2: Kwsfoto.at/W.Bejul/
 Movimiento/H.Frasa/R.Titley.
Worksheet 3: Getty/istock.

ANSWERS

Worksheet 1: A. fünf, drei, senkrecht, Berlin, Körper, fest, zum, Hauptstadt, 1. August; B. 1-ZOO; 2-ÜBER; 3-RECHTS; 4-IMMER; 5-COMPAGNIE; 6-HAUS = ZÜRICH

Worksheet 2: A-.... viele Gemälde aus Österreich sehen. B-.... Akrobatik und andere Attraktionen sehen. C-.... schwimmen und sonnenbaden. D-.... klassische Musik im Freien hören. E-.... viele Blumen und Pflanzen sehen., F-.... fantastische Kreaturen beobachten. G-.... Filme über Linz und aus Linz sehen.

Worksheet 3: A. 2. Früher glaubte man, dass die Erde das Zentrum des Universums ist. Heute weiß man, dass sie nur ein kleiner Teil des Universums ist. 3. Früher glaubte man, dass die Erde eine Scheibe ist. Heute weiß man, dass sie eine Kugel ist. 4. Früher glaubte man, dass die Erde der einzige Planet im Kosmos ist. Heute weiß man, dass es unzählige Planeten im Kosmos gibt. 5. Früher glaubte man, dass Galileo und andere Wissenschaftler Unrecht hatten. Heute weiß man, dass sie Recht hatten. 6. Früher glaubte man, dass die Sterne ganz nah sind. Heute weiß man, dass die Sterne Lichtjahre von der Erde entfernt sind. B. RAST, STIER, EI, SORTE, ROM, STROM, MARS, SIE, REIS, MAST, NAME, usw.

Worksheet 4: Nummer 1: D-2; B-3; F-4; I-5; C-6; A-7; G-8; H-9; **Nummer 2:** 2009; 31. Dezember; 31. Dezember; 2. Oktober; 1600; 15. November; **Nummer 3:** 2. Weil sein bester Freund eine neue Clique hat. 3. Weil die anderen über Insider-Witze lachen. 4. Weil Enrico in letzter Zeit viel zu tun hatte. 5. Weil sein Freund alles mit seiner neuen Clique macht. **Nummer 4:** a) ☺; b) ☹; c) ☹; d) ☺; e) ☹; f) ☹; g) ☺; h) ☹; i) ☺; j) ☺; **Nummer 5:** Die richtigen Wörter sind: 2-Zwiebeln; 3-Pfeffer; 4-eine Pfanne; 5-Nudeln; 6-Schinken.
Teacher's Notes, page 8: 1-in Berlin; 2-etwas zu essen; 3-in Thüringen; 4-eine Neuverfilmung; 5-Geographie; 6-aus der Schweiz; 7-die Donau; 8-von Toulouse-Lautrec; 9-80 Jahre; 10-für eine imaginäre Freundin; 11-Botanik; 12-es vergrößert; 13-Gruppe; 14-ein System von Bussen und Bahnen; 15-Trip.

Did you like SCHUSS?

If yes, why not recommend our magazine to your colleagues? We'll be happy to send them a free copy for their information. Just e-mail Schuss@maryglasgowmags.co.uk asking for an SCHUSS sample copy. We look forward to hearing from you.