

La Petite Presse



La Petite Presse Septembre – Novembre 2009

Page(s)	Article	Sujets	CD interactif	Organisation des séances
3	<i>Les infos</i> – Fête l'anniversaire de Bob l'éponge et fais la connaissance de Tahina, un lémurien de Madagascar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bon anniversaire!; quel âge as-tu?</i> • <i>Un animal très rare ; il reste... ; elle est née...</i> 		
4 & 5	« <i>G-Force</i> » – Rencontre avec le groupe d'animaux agents secrets du dernier film de Disney	<ul style="list-style-type: none"> • Les couleurs • Les présentations et les descriptions 		
6 & 7	<i>Joue avec Drogha</i> – Toutes les infos sur ce footballeur célèbre (voir l'encadré Culture)	Les présentations et les informations personnelles		Durée : 30 minutes Page 3
8 & 9	<i>Un concours à Petit Pont</i> – les enfants participent à un concours d'avions en papier pour gagner un prix	Le vocabulaire de la compétition	Activité 1 Écoute et reconnais les phrases correctes écrites dans cet épisode	
10	<i>Les sacs d'école sont-ils trop lourds ?</i> – Les statistiques derrière le débat (voir l'encadré Culture)	<ul style="list-style-type: none"> • Les nombres et les quantités – <i>ça fait...</i> • Le vocabulaire de l'école 	Activité 2 Parmi des sacs d'école de couleurs différentes, retrouve le bon sac avant la sonnerie. Chanson <i>Mon sac est trop lourd</i>	Durée : 30 minutes Page 2
11	<i>Un carnaval dans le ciel</i> – La Coupe Icare est une fête annuelle des sports de l'air (voir l'encadré Culture)	Les nombres et les couleurs	Activité 3 Retrouve les paires d'objets qui riment. Ex. : <i>bleu/yeux</i> Activité 4 Fabrique un monstre. <i>De quelle couleur est-il ? Où habite-t-il ?</i>	Durée : 30 minutes Page 3
12	<i>Le jeu Petit Pont</i>	Le vocabulaire de l'école		

Mon sac est trop lourd !

Verse 1

Mon sac est trop lourd !
Je suis fatigué !
J'ai beaucoup de livres,
Et tous mes cahiers !

Verse 2 ...

J'ai mon dictionnaire
Et tous mes cahiers !

Verse 3 ...

J'ai mon dictionnaire,
J'ai tous mes crayons
Et tous mes cahiers !

Verse 4 ...

J'ai mon dictionnaire,
J'ai tous mes crayons,
Et puis j'ai ma trousse
Et tous mes cahiers !

Verse 5 ...

J'ai mon dictionnaire,
J'ai tous mes crayons,
Et puis j'ai ma trousse,
Mon classeur aussi
Et tous mes cahiers !

© Paul Rogers, 2009

Objectifs

- Savoir écouter attentivement, en répétant les mots et les expressions donnés par l'enseignant au sujet des nombres.
- Identifier nos propres habitudes sociales et celles d'autres cultures (le cartable).

Vocabulaire

- *zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix*

- *le cartable, le dictionnaire, le classeur, le livre, la trousse...fait combien?*

- *ça fait deux kilos*

NB : Nous nous concentrerons sur l'utilisation des nombres dans le cadre d'une expression donnée plutôt que sur la mémorisation du vocabulaire de l'école, qui pourra être étudié plus tard.

Connaissances déjà acquises

Les nombres de 0 à 10



Durée	Activités pédagogiques	Ressource(s)
Introduction 10 minutes	<ol style="list-style-type: none"> 1 Observez le cartable de Lucien. Est-ce que les enfants portent autant de choses au Royaume-Uni ? Regardez l'encadré Culture au sujet du débat en cours en France sur les problèmes que peuvent causer des cartables trop lourds. 2 Expliquez que vous allez étudier des nombres en exprimant un poids. Révisez les nombres : comptez de 0 à 10 et de 10 à 1 en français quelques fois tout en montrant les nombres au fur et à mesure au tableau. 3 Demandez aux élèves de fermer les yeux et d'écouter attentivement. Faites tomber des haricots secs (ou des pièces de monnaie) dans un pot ou une boîte, un à la fois. Demandez : <i>Ça fait combien ?</i> Les élèves doivent répondre avec le nombre de haricots secs qu'ils ont entendus tomber : <i>un, deux, etc.</i> 	<p><i>La Petite Presse</i>, Page 10</p> <p>Un pot ou une boîte</p> <p>10 haricots secs ou 10 pièces de monnaie</p>
Activité principale 10-15 minutes	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sortez les objets suivants et placez-les sur une table pour que les élèves les voient. Ils doivent répéter après vous le nom de chaque objet : <i>le cartable ; le dictionnaire ; le classeur ; le livre ; la trousse</i>. Montrez les objets dans un ordre différent. Les élèves répètent le vocabulaire. 2 Expliquez que les élèves vont maintenant essayer de deviner le poids des objets et de relier chaque objet à l'étiquette-poids qui lui correspond. Il faut avant tout réfléchir à quel objet est le plus lourd et quel objet le moins lourd. 3 Montrez maintenant les étiquettes marquées de 1 kg à 5 kg. En montrant chaque étiquette, demandez : <i>Ça fait combien ? Les élèves répondent alors : Ça fait un, deux... kilo(s)</i>. Peuvent-ils deviner ce que ces expressions signifient ? Traduisez ensemble. 4 Montrez différents objets et demandez : <i>le cartable, le dictionnaire, le classeur... ça fait combien ?</i> Les élèves répondent ensemble, en utilisant l'expression <i>Ça fait un, deux... kilo(s)</i>. 5 Posez la même question mais cette fois-ci choisissez quelques élèves qui viennent chacun à leur tour à l'avant de la classe, qui soupèsent les objets et qui placent ensuite une étiquette sur chaque objet. Demandez au reste de la classe : <i>Vous êtes d'accord ?</i> Les élèves montrent le nombre de doigts qui correspond au poids de l'objet en question. Vérifiez les réponses ensemble. 6 Les élèves mettent le nouveau vocabulaire en pratique par paires. L'un dit : <i>Ça fait un, deux... kilo(s)</i>, l'autre répond : <i>le classeur, etc. en montrant l'objet</i> (ou alors il le montre simplement sans parler). 	<p>Un cartable Un dictionnaire Un classeur Un livre Une trousse</p> <p>5 étiquettes avec le texte suivant : 1 kg, 2 kg, ..., 5 kg</p>
Conclusion 5-10 minutes	Dites chaque nombre en remuant les lèvres silencieusement : <i>zéro, un, deux, trois, etc.</i> Les élèves doivent deviner de quel nombre il s'agit en lisant sur vos lèvres. Les élèves jouent ensuite à ce jeu par paires.	

Culture

Le poids du cartable Les écoliers français portent leur cartable dès le début de l'école primaire, à l'âge de 6 ans. Dès cet âge, les cartables sont utilisés comme les sacs d'élèves de classe secondaire au Royaume-Uni : ils contiennent des livres de classe, des dossiers, etc. D'un côté, cela développe un sens de l'indépendance et de la responsabilité pour ses propres affaires. D'un autre côté, cela a conduit à des inquiétudes concernant la santé des écoliers. Alors qu'il est officiellement recommandé que le poids d'un cartable ne dépasse pas 10 % du poids d'un enfant, les cartables sont devenus de plus en plus lourds au cours des dernières années.

Objectifs

- Préparer et s'entraîner à une conversation simple en réutilisant du vocabulaire et des structures connus dans de nouveaux contextes.
- Écrire des mots, des expressions et des phrases courtes en se servant d'une référence.

Vocabulaire

La structure question/réponse suivante : *Quel(le) est... ? La/le/ma/mon..., c'est..., la date de mon/ton anniversaire, mon/ton nom de famille, mon/ton pays d'origine*

Connaissances déjà acquises

Se présenter simplement, les dates (*Quel(le) est la date de ton anniversaire ?*)

Ressources

- Des stylos pour les élèves
- Des dictionnaires bilingues



Durée	Activités pédagogiques	Resource(s)
Introduction 5 minutes	<ol style="list-style-type: none"> 1 Combien de façons les élèves peuvent-ils trouver pour dire "hello!" en anglais ? Faites remarquer les différences de contexte (diriez-vous "good morning" ou "hi" au directeur de l'école ?) Expliquez que plus vous connaissez une langue, plus vous pouvez trouver de façons pour dire la même chose. 2 Dites aux élèves que vous allez étudier une nouvelle manière de poser des questions. Regardez ensemble les pages 6 et 7. Les élèves peuvent-ils voir un mot qui commence la plupart des questions : <i>Quel(le)...</i> ? 	<p><i>La Petite Presse</i> Pages 6 et 7</p>
Activité principale 20 minutes	<ol style="list-style-type: none"> 1 Passez ensemble en revue les questions commençant par <i>Quel(le)...</i> ?, en lisant et en faisant répéter pour vérifier la prononciation. Demandez ensuite aux élèves s'ils peuvent deviner ce que signifient ces questions en cherchant des indices sur les pages 6 et 7. 2 Dessinez au fur et à mesure des symboles au tableau pour chacune des questions, par exemple un gâteau d'anniversaire pour <i>la date de mon/ton anniversaire</i> ; une carte pour <i>pays d'origine</i> et le nom Drogba pour <i>nom de famille</i>. 3 Les élèves travaillent par paires et essaient rapidement de relier chaque question à la réponse correspondante. Vérifiez ensemble. 4 Les élèves s'entraînent aux réponses et questions tous en chœur en montrant chacun des 3 symboles comme moyen mnémotechnique. 5 Demandez à un élève : <i>Quel est ton nom de famille ?</i> L'élève répond : <i>mon nom de famille, c'est...</i> Suivez ce modèle pour les 3 questions/réponses avec quelques élèves. Encouragez les élèves à utiliser des dictionnaires pour les mots pour lesquels ils hésitent (le nom de leur pays d'origine en français, par exemple). 6 Les élèves travaillent en paires : ils posent les questions et y répondent tour à tour. 7 En utilisant la carte d'identité de Drogba comme référence, les élèves essaient de remplir les blancs avec leurs informations personnelles. Ils peuvent écrire leurs réponses rapidement sur leur tableau blanc. 	<p><i>La Petite Presse</i> Pages 6 et 7</p> <p>Tableau blanc Tableau blanc et stylos pour les élèves</p> <p>Dictionnaires bilingues</p>
Conclusion 5 minutes	Demandez à des élèves de la classe : <i>Quel est ton nom de famille ; ton prénom ; ta profession... ?</i> Les élèves donnent leurs réponses personnelles, par exemple <i>Mon nom de famille, c'est... Quelqu'un peut-il trouver une autre façon de demander Quel est ton prénom ? (Comment t'appelles-tu ?) Qu'en est-il de Quel est ton lieu de résidence ? (Où habites-tu ?)</i>	

Culture

Didier Drogba Didier Yves Drogba Tébily est un footballeur né le 11 mars 1978 à Abidjan, en Côte d'Ivoire. À l'âge de 5 ans, il déménage en France. Il commence sa carrière professionnelle à 18 ans avec l'équipe du Mans et il devient vite connu pour son incroyable capacité à marquer des buts. Il part pour l'Olympique de Marseille en 2003 pour 3,3 millions de livres sterling et il finit cette année-là 3e meilleur buteur du championnat de France. Drogba participe à la finale de la coupe de l'UEFA en 2004. Il joue actuellement pour l'équipe de Chelsea, qui l'a acheté en 2004 pour la somme record de 24 millions de livres sterling ! Drogba a aidé son club à gagner la ligue des champions pour la première fois. Il joue internationalement pour la Côte d'Ivoire. Visitez le site Internet de Drogba pour plus d'informations sur cette superstar du football ! www.didierdrogba.com/en/

Objectifs

- Reconnaître à l’oral des sons, des rimes et des rythmes.
- Suivre un court texte déjà connu puis lire des parties du texte à voix haute (en utilisant les noms de couleur).

Vocabulaire

orange, rouge, vert, violet, rose, jaune

Connaissances déjà acquises

Aucune n’est nécessaire.

Ressources

Fabriquer des cartes avec les différentes couleurs et les mots correspondants en dessous : orange, rouge, vert, violet, rose, jaune



Durée	Activités pédagogiques	Ressource(s)
Introduction 10 minutes	<ol style="list-style-type: none"> 1 Utilisez des stylos de couleur au tableau blanc et coloriez un morceau du tableau avec chacune des couleurs suivantes en demandant aux élèves de répéter après vous : <i>orange, rouge, vert, violet, rose, jaune</i>. Prenez différentes voix et passez seulement à la couleur suivante quand les élèves semblent suffisamment à l’aise. 2 Jouez à un jeu basé sur la 1^{re} lettre d’un mot : « Je pense à une couleur qui commence par ‘v.’ » Vous pouvez y ajouter « ...qui a 3 syllabes » ou « qui termine par ‘ert’ ». Pensez à utiliser plutôt le son de la lettre en français que son nom. 3 Demandez aux élèves : « Combien de couleurs commencent par ‘o’, combien par ‘r’ ? », etc. 	Tableau blanc et stylos (orange, rouge, vert, violet, rose, jaune)
Activité principale 15 minutes	<ol style="list-style-type: none"> 1 Écrivez chacun des noms de couleur au tableau. Montrez chaque couleur et demandez aux élèves de recopier le mot qui va d’après eux avec cette couleur. Les élèves montrent ensuite leurs tableaux blancs et disent le mot à voix haute. Faites remarquer que certains mots ou parties de mots en français ne se disent pas du tout de la même façon qu’en anglais : « Comment dit-on ‘ge’ à la fin d’un mot en français ? ...et en anglais ? » 2 Effacez tous les mots sur les tableaux blancs. Choisissez ensuite un des noms de couleur et écrivez les lettres de ce mot dans le désordre au tableau. Les élèves travaillent en équipes ou en paires et essaient de trouver comment écrire le mot. Ils montrent les réponses sur les tableaux et les disent à voix haute. Vérifiez les réponses ensemble. 3 Passez l’ensemble des cartes en revue avec toute la classe en lisant les noms de couleur à voix haute. Expliquez que vous allez les classer dans l’ordre alphabétique. Demandez à 6 volontaires de venir à l’avant de la classe et de tenir chacun une carte. Peuvent-ils se placer dans l’ordre alphabétique ? Le reste de la classe peut-elle les aider ? 4 Rejouez à ce jeu avec d’autres volontaires. Cette fois-ci, incluez le reste de la classe en leur demandant d’écrire sur leurs tableaux blancs les mots dans l’ordre alphabétique. Vérifiez ensemble. 	Tableaux blancs et stylos Des cartes avec les couleurs et les mots correspondants en dessous : <i>orange, rouge, vert, violet, rose, jaune</i>
Conclusion 5 minutes	Jouez au jeu de la salade de fruits. À chaque élève est attribué un nom de couleur dont il doit se souvenir. Quand l’enseignant ou un autre élève dit ce mot à voix haute, tous les élèves à qui ce mot a été attribué changent de place. Quand on dit « salade de fruits », l’ensemble des élèves change de place.	

Culture

La Coupe Icare

Chaque année au mois de septembre a lieu la Coupe Icare à St Hilaire du Touvet-Lumbin. Il s’agit d’un festival international des sports aériens, ainsi nommé à cause de la légende grecque d’Icare, qui est supposé avoir volé trop près du soleil. Cette année, les festivités incluent des films en exclusivité et des démonstrations aériennes professionnelles. Le parachutisme, le vol à voile, le deltaplane, les boomerangs seront tous de la partie. Il y en a pour tous les goûts avec un carnaval haut en couleurs, des montgolfières et un espace pour les plus jeunes. Les enfants peuvent participer à des concours d’avions en papier et à des ateliers de construction de moteurs, ils peuvent découvrir un jardin du vent ou un gyroscope, faire du saut à l’élastique ou du trampoline, regarder des faucons tourner ou faire du cerf-volant. Allez faire un tour sur www.coupe-icare.org pour les dernières nouvelles !

Rédactrice en chef : Britta Giersche
Rédaction : Christine Bird
Mise en pages : Andrea Ludszewiet
Traduction française : Sylvie Asimus
Illustrations : Page 2: scol22/SXC.
 Page 3: Konami. Page 4: Coup iCare.

Tous les sites Internet mentionnés dans ce numéro ont été soigneusement vérifiés au moment de la publication. Cependant, il arrive que le contenu des sites Internet soit modifié, souvent sans préavis. Malheureusement, nous ne pouvons être tenus pour responsables des changements ultérieurs.