

ahora



AHORA SEPTEMBER/OCTOBER 2009

Page	Article	Topic	Teaching ideas
4 - 5	Johnny Depp en cinco palabras	Express likes and preferences. Speaking: exchange of information. Present tense. Personal information.	Go to page 2.
6 - 7	El viaje del Plastiki	Speaking: exchange of information. Writing: write an email. Vocabulary.	Go to page 2.
8 - 9	El doce de octubre	Speaking: exchange of information. Cultural information. Noun genders.	Ask the students: <i>¿existe alguna fiesta polémica en vuestro país?, ¿qué celebra?, ¿por qué es polémica?, ¿qué hace la gente en esta fiesta?</i> Write the names of some of the festivals students know from their own country or other countries on the board. Ask the class what they know about each festival.
10 - 11	Rafael Nadal	Speaking and writing: exchange of information. Personal information. Interrogative pronouns. Present tense.	Go to page 7.
12 - 13	El pop en español, de la A a la Z	Speaking and writing: give a presentation. Creative work: make a mural. Cultural information.	Go to page 7.

WORKSHEET 1 Johnny Depp en cinco palabras

- Gustar and encantar.
- Present tense, personal information.

WORKSHEET 3 El viaje del Plastiki

- Vocabulary.

WORKSHEET 3 El doce de octubre

- Noun genders.

WORKSHEET 2 Rafael Nadal

- Interrogative pronouns.
- Present tense for giving personal information.

WORKSHEET 2 El pop en español, de la A a la Z

- Physical descriptions.



CD/Audio

TEACHING IDEAS

PAGES 4 - 5

Johnny Depp en cinco palabras

The article features the talented actor Johnny Depp.

OBJECTIVES

- Express and compare likes and dislikes.
- Present tense for giving personal information.

STARTER

Before reading the article, show students the photo of Johnny Depp and ask:

¿quién es este personaje?, ¿a qué se dedica?, ¿de dónde es?, ¿os gusta?, ¿por qué?, ¿conocéis alguna de sus películas?, ¿cuál de ellas os gusta más?, ¿por qué?, ¿qué más sabéis del actor?

COMPREHENSION

After reading the text, ask the class the following questions:

- 1) *¿De dónde es Johnny Depp? (Estadounidense.)*
- 2) *¿Cómo se llama su mujer? (Vanessa Paradis.)*
- 3) *¿Cuántos hijos tiene? (Dos.)*
- 4) *¿Por qué vive en Francia? (Porque no le*

gusta Hollywood.)

5) *¿Cómo es Johnny en la vida real? (Es tímido y muy tranquilo.)*

6) *¿Cuáles son sus pasatiempos? (Jugar con sus hijos y pasar tiempo al aire libre.)*

7) *¿A qué se dedica su mujer? (Es cantante.)*

PRACTICE

1) Divide the class into pairs and give out the following worksheet to each student. The students compare Johnny Depp's likes and dislikes with their own.

2) Each student completes the column headed "A mí" and writes notes giving

A Johnny Depp	A mí
1) No le gusta vivir en su país.	
2) Le encanta la cultura francesa.	
3) Le gustan las cosas sencillas de la vida.	
4) Le gustan mucho las plantas.	
5) Le gusta estar al aire libre.	
6) No le gusta pasar mucho tiempo lejos de su familia.	

reasons to justify their opinions.

3) Set a time limit and at the end of it, the students compare and contrast their own likes and dislikes with the actor's in pairs. Encourage the students to use "mucho" and "nada" and also "a mí sí/no/también/tampoco". For example: A Johnny Depp no le gusta vivir en su país, pero a mí sí porque mi país es muy bonito. / A Johnny Depp le encanta la cultura francesa, y a mí también porque los franceses tienen una cocina buenisísima.

4) Each pair of students checks what likes and dislikes they have in common with Johnny and with each other. Finally have a feedback session with the whole class to find out what similarities and differences they have noted.

TEACHING IDEAS

PAGES 6 - 7

El viaje del Plastiki

The readers can find out about a very original environmental project.

OBJECTIVES

- Find out about and evaluate an environmental project.
- Make environmentally-friendly suggestions.

STARTER

Before reading the article, ask the students: *¿qué productos/objetos consumís o utilizáis en la vida diaria que están hechos de plástico o tienen algún componente de plástico?*

ACTIVITY

After reading the text, give out the following worksheet to each student. The students complete the sentences with the appropriate word. Correct orally in class:

porque – pero – por – para – por

1) *David de Rothschild es un explorador británico muy preocupado... el medio*

ambiente. (por)

2) *David participa en proyectos originales... informar de los problemas del planeta. (para)*

3) *Muchos animales marinos mueren... confunden el plástico con comida y se lo comen. (porque)*

4) *En el camino, el Plastiki viaja... la "Mancha de basura del Pacífico". (por)*

5) *Según David, reciclar es bueno... la gente debe intentar crear menos basura. (pero)*

EXTENSION

Divide the class into groups of 3 or 4 students and ask them to discuss the following questions:

- 1) *El viaje del Plastiki, ¿es una pérdida de tiempo o un proyecto efectivo?, ¿por qué?*
- 2) *Elige tres productos/objetos de la lista de la pizarra, ¿qué alternativas o mejoras puedes proponer en ellos para no utilizar plástico?*
- 3) *¿Qué otro proyecto propones para*

concienciar a la gente sobre el problema del plástico?

Set a time limit for students to discuss their opinions. Then each group elects a secretary to write down the key ideas. Finally the groups share their ideas.

CONSOLIDATION

Each student writes a short email (100 words maximum) to David de Rothschild, giving his or her opinion on Plastiki's journey.

Ficha de trabajo I AHORA

Nombre:

Clase:

Fecha:

Johnny Depp en cinco palabras

A Elige la opción correcta:

- 1) A Johnny le gustan / gusta los personajes raros.
- 2) Le gustan / gusta mucho pasar tiempo al aire libre.
- 3) Le encanta / encantan vivir en Francia.
- 4) No le gustan / gusta Hollywood.
- 5) Le encantan / encanta las plantas.
- 6) Le gustan / gusta viajar con su familia.
- 7) No le gustan / gusta nada la fama.
- 8) Le gustan / gusta las cosas simples.

B Completa las frases con el pronombre adecuado:

me - te - le - nos - os - les

- 1) Alicia, ¿ _____ gusta Johnny Depp?
- 2) A mí no _____ gusta mucho, pero a mis amigas
¿ _____ encanta este actor!
- 3) A Johnny Depp _____ encanta interpretar personajes diferentes.
- 4) Oye, ¿A vosotros _____ gusta el pirata Jack Sparrow?
- 5) ¡Claro! A mi hermano y a mí _____ encanta, ¡es divertidísimo!

C Completa las frases con los verbos adecuados en Presente de Indicativo:

trabajar viajar tener ser hablar estar
gustar vivir hacer ser jugar

- | | |
|---|--|
| 1) Johnny Depp _____ estadounidense. | 7) _____ por todo el mundo debido a su trabajo. |
| 2) _____ en Francia. | 8) En su tiempo libre, Johnny _____ con sus hijos. |
| 3) _____ casado con Vanessa Paradis. | 9) También _____ en el jardín y _____ su propio vino |
| 4) _____ dos hijos. | 10) Le _____ mucho la cultura francesa. |
| 5) _____ tres idiomas. inglés, francés y un poco de alemán. | |
| 6) _____ tímido y _____ tranquilo. | |



Ficha de trabajo 2 AHORA

Nombre: _____

Clase: _____

Fecha: _____

A Lee las respuestas de Rafael Nadal a la entrevista y escribe las preguntas adecuadas. Puedes utilizar los siguientes pronombres interrogativos más de una vez:

cuándo - qué - cuáles - cómo - cuántos - dónde - cuál

1) Rafa, ¿_____ videojuegos y pescar.
_____?

Me apellido Nadal Parera.

2) ¿_____?
_____?

Vivo en Manacor, en la isla de Mallorca.

3) ¿_____?
_____?

Mi cumpleaños es el 3 de junio.

4) ¿_____?
_____?

Tengo 22 años.

5) ¿_____?
_____?

En mi tiempo libre me gusta escuchar música, jugar a los

_____?
_____?

Mis grupos de música preferidos son Maná y Bon Jovi.

7) ¿_____?
_____?

_____?

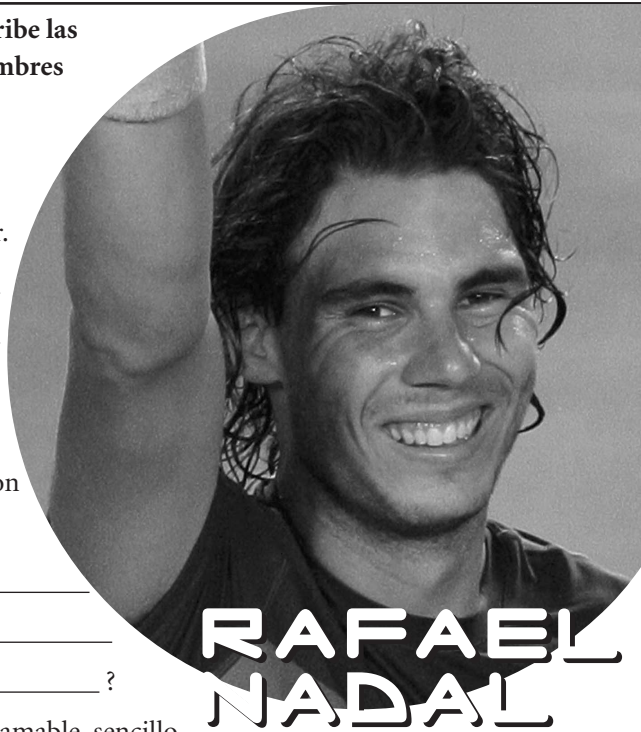
Pues... soy un chico amable, sencillo y ¡simpático!

8) ¿_____?
_____?

Físicamente, soy bastante alto.

Tengo el pelo y los ojos castaños.

9) ¿_____?



RAFAEL NADAL

Tengo una hermana pequeña.

10) ¿_____?

_____?

Mi equipo de fútbol favorito es el Real Madrid.

B Ahora entrevista a tu compañero/a utilizando las preguntas de la sección anterior.

El pop en español, de la A a la Z

Comprueba si las descripciones son correctas.

Corrige la información incorrecta:

1) Juanes es ~~puerto-riqueño~~. Juanes es colombiano.

2) Miguelito es muy viejo.

3) Tiene la piel morena, ojos negros y pelo largo.

4) Shakira es rubia.

5) Tiene los ojos marrones y el pelo liso y largo.

6) Juanes es gordo y moreno.

7) Dos chicos de La oreja de Van Gogh tienen el pelo largo y barba.

8) También llevan gorra y gafas de sol.

9) Margarita es baja.

10) Tiene el pelo largo y de color castaño.

Ficha de trabajo 3 AHORA

Nombre: _____

Clase: _____

Fecha: _____

El doce de octubre

Escribe el artículo adecuado: el / la.

- | | | | |
|---------------------|----------------|-------------------------|-------------------|
| 1) _____ día | 4) _____ razón | 7) _____ nombre | 10) _____ desfile |
| 2) _____ continente | 5) _____ calle | 8) _____ país | 11) _____ opinión |
| 3) _____ ropa | 6) _____ jefe | 9) _____ discriminación | 12) _____ música |

A Mira las fotos y completa el crucigrama con las palabras adecuadas:

El viaje del Plastiki

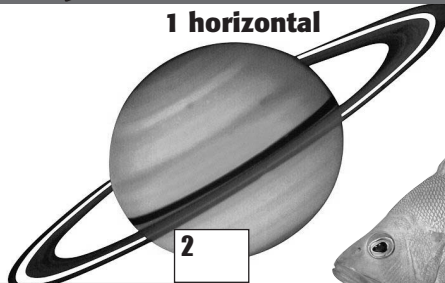
1 vertical



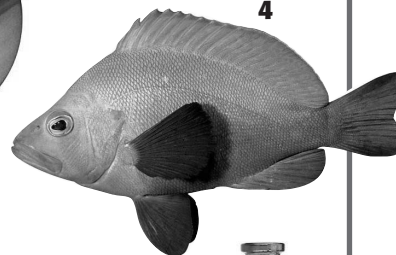
7



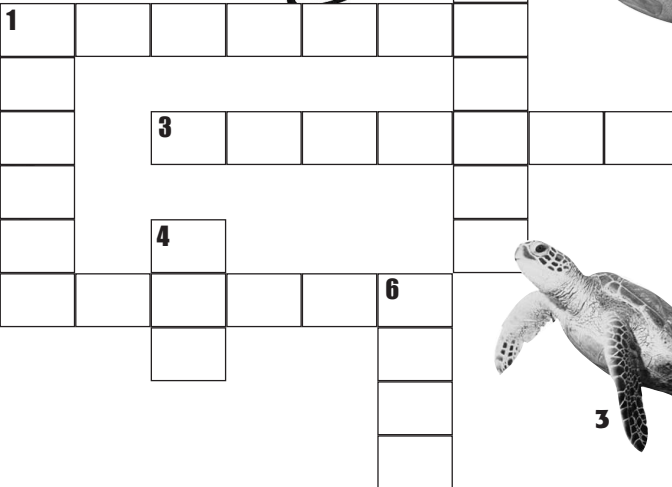
1 horizontal



4



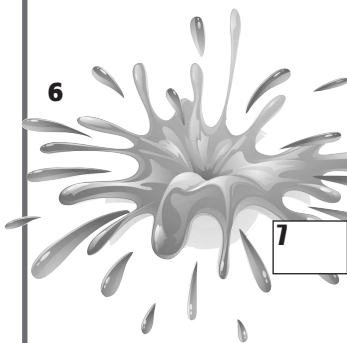
2



5 horizontal

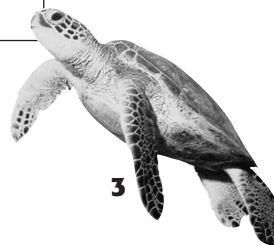


6



7

3

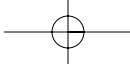


B Ahora completa las frases con las palabras de la sección anterior, ¡cuidado con los plurales!



5 vertical

- 1) El Plastiki es un _____ que está hecho con _____ de plástico.
- 2) Este viaje es un proyecto para informar a la gente de los problemas del _____.
- 3) En el océano Pacífico hay una mancha de _____ ¡tan grande como Francia!
- 4) La mayoría de esta basura son trozos de _____ y botellas de plástico.
- 5) Animales como _____, _____ y _____ se mueren porque comen este plástico.
- 6) El plástico contiene químicos tóxicos que contaminan el _____.



Ficha de trabajo 4 AHORA

Nombre: _____

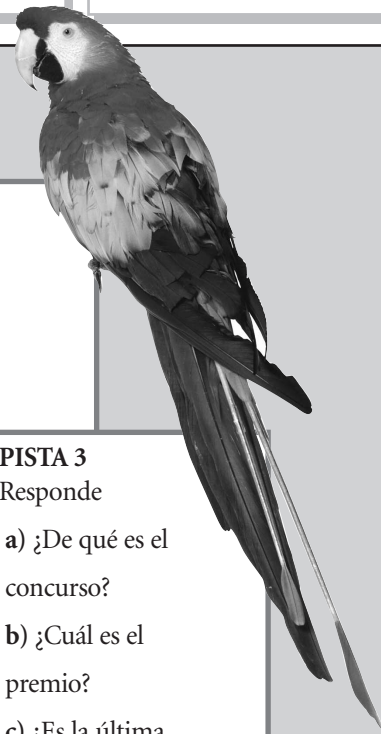
Clase: _____

Fecha: _____



ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN AUDITIVA

Estas actividades están relacionadas con el CD de Ahora



PISTAS 2
Escucha la publicidad y marca Verdadero o Falso:

	V	F
1. La Mascota es una tienda veterinaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Allí hay solamente perros pequeños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Los peces son azules, rojos y negros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Los loros hablan español.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. La veterinaria está en el número 7 de la calle Preciados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PISTA 3
Responde

- ¿De qué es el concurso?
- ¿Cuál es el premio?
- ¿Es la última respuesta de Patricia correcta?

PISTA 4
Marca tres nombres de la fiesta del Doce de octubre:

a) Día de América.	d) Día de los Santos Inocentes.
b) Día de la Hispanidad.	e) Día de la Resistencia Indígena.
c) Día de la Raza.	

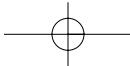
PISTA 5
Relaciona el mensaje con la persona:

1) Sergio	<input type="checkbox"/>
2) Cintia	<input type="checkbox"/>
3) Raúl	<input type="checkbox"/>
4) Marta	<input type="checkbox"/>

- en su país se celebra el descubrimiento de América.
- en su país no hay clases.
- no celebra el Doce de octubre
- en su país hay programas de historia en la televisión

PISTA 6
Escucha y marca la opción correcta:

- Susana está:
 - en una isla.
 - en un barco.
- Susana se levanta:
 - a las cinco de la mañana.
 - a las seis de la mañana.
- A las siete, Susana:
 - desayuna.
 - limpia un poco.
- La comida es:
 - a las doce.
 - a la una.
- Por la tarde, Susana:
 - duerme la siesta o
 - juega al ajedrez.
- Susana se acuesta:
 - a las siete.
 - a las nueve.



TEACHING IDEAS**PAGES 10 - 11****Rafael Nadal**

The article features the Spanish tennis star Rafael Nadal who is one of the world's best ever players.

OBJECTIVES

- Ask for and give information about personal details.
- Research information.

STARTER

Before reading the article, show the class the cover of the magazine without revealing Rafael's name and ask:

¿quién es este deportista?, ¿de dónde es?, ¿por qué es famoso?, ¿os gusta?, ¿por qué?, ¿qué más sabéis sobre él?

COMPREHENSION

After reading the text, give out the following activity to each student. Working in pairs, the students put the words in the correct order in each sentence. Correct orally in class.

1) *tenista / el / Rafa / mundo / es / del / mejor*

- (*Rafa es el mejor tenista del mundo.*)
 2) *por / talento / es / su / famoso - (Es famoso por su talento.)*
 3) *gusta / música / le / escuchar - (Le gusta escuchar música.)*
 4) *el / encanta / Rafa / mar / a / le - (A Rafa le encanta el mar.)*
 5) *chico / y / simpático / es / amable / un - (Es un chico amable y simpático/simpático y amable.)*
 6) *pescar / a / sale / sus / ratos / en / libres - (En sus ratos libres sale a pescar/en sus ratos libres.)*

ACTIVITY

- 1) Write the biographical information about *Rafa* from page 11 on the board.
- 2) Ask the students what other information could appear and write the ideas on the board, for example: *lugar de residencia, edad, estado civil, familia/hermanos, novia,*

color de pelo, color de ojos, carácter, aficiones, grupo de música favorito, entrenador, equipo de fútbol preferido, signo del zodiaco, etc.

3) In pairs, the students copy the chart from the board and complete with information from the article.

4) Correct orally in class by asking different students to give the information about *Rafa*: *¿cuántos años tiene?, ¿qué le gusta? ¿dónde vive?, etc.*

5) The students should answer orally and then come up to the board to write the information in note form in the chart on the board.

CONSOLIDATION

The students probably won't find all the information about *Rafa* in the article. They can find it out from the Internet or other sources. Then they can share the information in the next lesson.

TEACHING IDEAS**PAGES 12 - 13****El pop en español, de la A a la Z**

The article features some of the most successful Spanish-speaking pop stars of the moment.

OBJECTIVES

- Find out about the Latin pop music scene.
- Research information and give a presentation.
- Make a mural.

STARTER

Before reading the article, enlarge the photos of the stars from the article and put them on the board without saying who they are. Ask the students: *¿conocéis a estos cantantes?, si es así ¿os gustan?, ¿por qué?, ¿cómo son físicamente?, ¿qué otros cantantes o grupos de música hispanos conocéis?, ¿qué tipo de música hacen?, ¿os gustan?, ¿por qué?, ¿conocéis algún programa, concurso o medio de comunicación relacionado con la música hispana?*

COMPREHENSION

After reading the text, give out the

following questions to each student and ask them to write the answers. Correct orally in class. 1) *¿En qué idiomas canta Shakira? (En español y en inglés.)*

2) *¿Quién es la ganadora de Latin American Idol 2008? (La cantante panameña Margarita Enríquez.)*

3) *¿Qué es La oreja de Van Gogh? (Una banda musical española.)*

4) *¿En qué país emiten el concurso Operación Triunfo? (En España.)*

5) *¿A quiénes ayudan Shakira y Juanes con sus fundaciones? (A los niños.)*

6) *¿En qué país se celebran los Grammy Latino? (En Estados Unidos.)*

7) *¿De qué hablan las canciones de Miguelito? (De su vida, la escuela, y de su amor por los animales.)*

ACTIVITY

- 1) Divide the class into groups of three. Give each group a name from the Spanish or Latin American music scene, such as:

Amaral, David Bisbal, El Canto del Loco, Melendi, Alejandro Sanz, Julieta Venegas, Enrique Iglesias, Paulina Rubio, Kat de Luna, Marc Anthony, Jennifer Lopez, Maná, los 40 principales, el Billboard Latino, etc.

2) Give each group an A4-size piece of card of a different colour. Ask the students to find out about the person or subject you have given them using the internet or other sources.

3) Each group then writes a short presentation on their card giving 3 or 4 pieces of information, in the style of the article, accompanied by a photo.

4) Each group then gives their presentation, using the information they have written and the class can add any further information they know. Finally, the cards can be displayed on the classroom walls in alphabetical order according to the names of the stars or the subject presented.

Useful web links:

www.billboardenespanol.com/musica/index.jsp
www.los40.com

