

## Oona Chaplin – Lesson plan

### Objectives

- To demonstrate comprehension of content from print sources.
- To present information about one's favourite actor.
- To reflect upon the diverse backgrounds that makes up one's culture.

**Essential questions:** ¿Cómo influye en nuestra personalidad el origen de nuestros padres o parientes? ¿Qué tan importantes son nuestras raíces y qué impacto tienen en nuestra identidad?

### Starter

Begin class by digging into the students' prior knowledge. Ask ¿quiénes conocen la serie Juego de Tronos? and ¿Quiénes son Charlie Chaplin y Eugene O'Neill? Engage the students in the information about Oona's influences by showing clips of all three on YouTube. To complete the anticipatory set, ask the students: ¿ayuda tener parientes famosos?, ¿En qué modo?

### Comprehension

Have students read through the first section and answer in pairs:

- 1 ¿Quiénes son los padres de Oona? ¿Y su abuelo? ¿Y su tatarabuelo?
- 2 ¿Qué influencia tuvieron en ella?
- 3 ¿Por qué Oona puede trabajar en muchos lugares?

Next have students in groups read the four sections about her and have each group create and present a list of 5 things that have influenced who Oona is today (Escriban una lista de cinco cosas que han influido en la identidad de Oona).

### Activity

To further assess comprehension, have students complete the LEE Y ESCRIBE section in pairs. It may be helpful to review indirect speech with examples first (Oona said, 'my grandfather is my source of inspiration' → Oona said that her grandfather was her source of inspiration. Oona dijo, 'mi abuelo es mi fuente de inspiración' → Oona dijo que su abuelo fue su fuente de inspiración).

### Extension

Ask the students the first questions from the **HABLA** section and then have each student prepare a small speech about their favourite actor or actress following the questions from that section and add three factors