

SCHUSS



SCHUSS JANUARY/FEBRUARY 2010

Page	Article	Topics	Teaching ideas
3	„Von Verrückten für Verrückte“	Events / Numerals	Explain the term <i>verrückt</i> and revise the numerals from one to thousand, before working on the text.
4	Sherlock Holmes	Film / Problems	Please go to page 7.
6	Toni Garrn, Supermodel	Profile / Lifestyle	What are 'Elle' and 'Vogue', and who is Calvin Klein? Introduce terms such as <i>Zeitschriften</i> , <i>Mode</i> and <i>Designer</i> , then ask your students how they imagine the life of a supermodel, before moving on to the interview.
7	Daten der DDR-Geschichte	German history / Passive	Please go to page 2.
10	Karneval und Fasching	Street festivals / Dates / Verbs	Please go to page 7.
12	Medaillen-Favoriten	Winter sports / Short profiles / Conjunctions	Which winter sports do your students pursue? Compile a list of winter sports on the board. Make sure that <i>Renndeln</i> , <i>Eiskunstlauf</i> and <i>Skifahren</i> are on the list. Students then work with a partner on the sports quiz.
14	Warum?	Addicted to computers / Listening exercises	Ask your students how many hours per week they spend on the computer and write the numbers on the board. How many are computer junkies (more than 30 hours)? Compare the causes with Dennis' problems.
16	Kampagne: Damit du da bist...	Facts about a city	Ask your students to answer the poster questions using complete sentences, e.g. <i>Das Haustier, das mit H anfängt, heißt...</i>

NOTES

Researching Marathon events in your own country

BACKGROUND

History of the Winter Olympics

The Frenchman Pierre Coubertin was the founding father of the modern Olympic games. First there were just the Summer Olympics, which took place in Athens for the first time and were held every four years from then on. The beginning of the Winter Olympics was not noted as a big event. The first such games were held 28 years after the Athens games, in 1924 in the French mountain village of Chamonix. The event was called 'winter sports week', and the IOC (International Olympic Committee) only recognized the competition as 'Winter Olympics' one year later, in 1925. Victorious participants weren't even awarded medals. Until 1992 the Winter and Summer Olympics were held every four years in the same year, but ever since then they alternate every two years. There are seven main Olympic winter sports categories (biathlon, bobsleigh, curling, ice hockey, ice skating, luge and skiing). **Web tip** For information in German go to www.wissenswertes.at

WORKSHEET 3

Ein Interview

- Matching subordinate clauses
- Matching questions and answers

- 👂 You'll find topic-related listening tracks on the SCHUSS CD. 🎯 Exercise suitable for more advanced students.

Go to www.maryglasgowmagazines.com where you can:

- Look at our regularly updated list of upcoming **SCHUSS** issues
- Fill in an evaluation survey to tell us what you think of **SCHUSS**

TEACHING IDEAS

PAGES 7 - 9

Daten der DDR-Geschichte

Using photographs and text, we provide an insight into an important part of German post-war history.

OBJECTIVES

- Learning about German history
- Looking at historical events in a context
- Revising and practicing the passive

STARTER

Have a brainstorming about German history after World War 2. Are students of this generation even aware of the fact that Germany had been divided up into two states for 40 years? They will probably know about the most important facts of the Second World War (Allied victory, defeat of Germany, Hitler and the Nazis). Ask your class: *Was passierte nach dem Krieg?*, recording key dates and events on the board (1949 – *Teilung Deutschlands in West und Ost*, 1961 – *Bau der Berliner Mauer*, 1989 – *Fall der Berliner Mauer*, 1990 – *Wiedervereinigung Deutschlands*, etc.). Show the actual division of Germany (by the Iron Curtain and the Berlin Wall) using a map and historical pictures.

TEXT ACQUISITION

Before working on the text with your class, briefly talk (in your own language) about the difference between the capitalist and the socialist system. Explain to your students that West Germany (the Federal Republic) was capitalist and East Germany (the German Democratic Republic) socialist or communist. Next, read the introduction on page 7 with your class. Make sure that they understand key terms and events by asking: *Was bedeutet die Abkürzung Stasi? Was bedeutet das Adjektiv sowjetisch? Wann ist der Tag der deutschen Einheit?*, etc. Read through the section headings in the box, before dividing your class into four groups. One group works on one particular paragraph on pages 8 and 9 (the first four sections), choosing the correct heading

from the list. The groups are allowed to use a dictionary. Walk from group to group, providing assistance if needed. Finally, ask a representative of each group to report on his or her paragraph; the other groups can ask questions. Next, read the final section (3. Oktober 1990) out aloud and invite your students to comment on the symbol of German unity. What does the torn and mended heart mean?

EXTENSION

Briefly revise the passive using *werden* and the past participle in the present and in the imperfect tense, e.g. *Die Schule wird gebaut. Die Schule wurde gebaut. Wir werden geprüft. Wir wurden geprüft*, etc.). Write such a sentence on the board, underlining *werden/wurden* and the participle. Then ask the groups to read through their individual sections again, underlining all passive forms (there will only be one or two per section). Point out the last sentences in box 1 and 2: *In der BRD wird der 17. Juni... Das Brandenburger Tor wird zum Symbol der deutschen Teilung*. Is this the passive? (No, that is just *werden* on its own). Next, students work on the tasks in **Check 2**, or they fill out **Worksheet 2**. This could also be done as homework. Another homework idea: Find more everyday GDR products and visuals on the Internet.

◎ Students write a short essay about everyday life in East Germany, concentrating on specific activities such as shopping or traveling.

BACKGROUND

Das Brandenburger Tor

The Brandenburg Gate is Berlin's most famous landmark. It used to be a symbol for the division of Germany ('Macht das Tor auf' was a slogan demanding German reunification). The monument was erected between 1788 and 1791; Berlin was the capital of Prussia at the time. The four horses chariot driven by the goddess of peace was put on top of the Gate in 1794. The Brandenburg Gate is 64 meters wide 26 meters high. It is built in Greek (Doric) style. The famous boulevard 'Unter den Linden' opens up behind the Gate and a square called 'Pariser Platz', the wide open space to the west is known as 'Platz des 18. März'. The Gate was the only building in the area which had not been destroyed during the World War 2.

Web tip www.stadtentwicklung.berlin.de

WORKSHEET 2

Deutsche Geschichte

- Passive



NOTES

Researching famous GDR personalities (e.g. politicians, sports people, artists)

SCHUSS Vol. 40 January/February 2010

POSTAL INFORMATION: SCHUSS (ISSN 0048-9492) is published six times during the school year: Sept./Oct., Nov./Dec., Jan./Feb., Mar., Apr., May/June, by Scholastic Inc. Office of Publication: 2931 E.McCarty Street, P.O. Box 3710, Jefferson City, MO 65102-3710.

PRICES: \$7.95 each per year for 10 or more subscriptions to the same address. 1-9 subscriptions, each \$24.95 student edition; \$29.95 Teachers' Edition, per school year. Single copy: \$5.50 student, \$6.50 Teachers' Edition. Periodical postage paid at Jefferson City, MO 65102 and at additional mailing offices.

POSTMASTERS: send address changes or any communications relating to subscriptions to Office of Publication, SCHUSS 2931 E.McCarty Street, P.O. Box 3710, Jefferson City, MO 65102-3710.

PRINTED IN U.S.A.

Contains a minimum of 10% post-consumer waste



Arbeitsblatt I SCHUSS

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

Ein berühmter Detektiv

● Text verstehen ●

A. Lies diesen Text über Sherlock Holmes durch und beantworte die Fragen dazu.



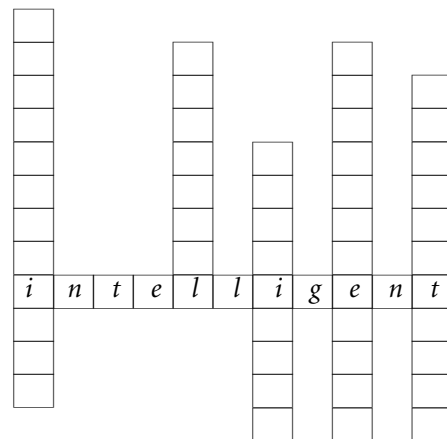
Sherlock Holmes ist der berühmteste Detektiv der Welt. Er hat im 19. Jahrhundert in London gelebt. Seine Adresse war 221b Baker Street. Er war kein Polizist, sondern ein Privatdetektiv. Viele Leute sind zu ihm gekommen und haben ihn gebeten, Probleme für sie zu lösen und Verbrechen aufzuklären. Sein bester Freund war Watson. Er hat ihm bei der Aufklärung von Verbrechen geholfen. Sherlock Holmes hat Pfeife geraucht und Violine gespielt.

Das Problem: Sherlock Holmes gab es gar nicht in Wirklichkeit. Er war eine Romanfigur und die Hausnummer war fiktiv. Aber viele Leute glauben auch heute noch, dass es ihn gegeben hat und fahren zur Baker Street und suchen sein Haus. Das gibt es zwar nicht, aber dafür ein Sherlock-Holmes-Museum mit derselben Nummer – 221b!

1. In welchem Land hat Sherlock Holmes gelebt?
2. War Sherlock Holmes ein Polizeidetektiv?
3. Was für ein Musikinstrument hat Holmes gespielt?
4. War er ein Raucher?
5. Hat er kriminelle Probleme alleine gelöst?
6. War Holmes eine reale Person?
7. Wohin fahren viele Leute auch heute noch?
8. Was gibt es heute unter der berühmten Hausnummer in der Baker Street?

B. Hier sind Eigenschaften, die ein Detektiv haben sollte. Trag die Wörter in das Kreuzworträtsel ein.

- rational • konzentriert • ~~intelligent~~
- kombinierend
- pragmatisch • neugierig



Arbeitsblatt 2 SCHUSS

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

Deutsche Geschichte

● Passiv ●

A. Lies die Infos zur deutschen Geschichte und schreibe Sätze im Passiv, mit *wurde* oder *wurden*, wie im Beispiel.

1. Nach dem Zweiten Weltkrieg • einteilen • Deutschland in vier Zonen

Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde Deutschland in vier Zonen eingeteilt.
.....

2. 1949 • gründen • zwei deutsche Staaten – die BRD und die DDR –
.....

3. 1953 • protestieren • in der DDR • gegen das sozialistische Regime
.....

4. In den 1950er Jahren • schnell • wiederaufbauen • Westdeutschland (die BRD)
.....
.....

5. 1961 • errichten • in Berlin • eine Mauer • ,die die Stadt teilte.
.....



6. 1989 • öffnen • von der Ostberliner Regierung • die Mauer
.....

7. 1990 • feiern • Deutschlands Wiedervereinigung
.....

B. Hier siehst du vier typische Dinge aus der ehemaligen DDR und vier Sätze. Welcher Satz passt zu welchem Bild?

- 1. „Die DDR-Mark – dafür konnte man nicht viel kaufen!“
- 2. „Mm, dieser ostdeutsche Sekt ist heute berühmt!“
- 3. „Diese komische Figur mit Hut – und die Leute bleiben tatsächlich stehen!“
- 4. „Der sieht aus wie ein Gartenzwerg!“



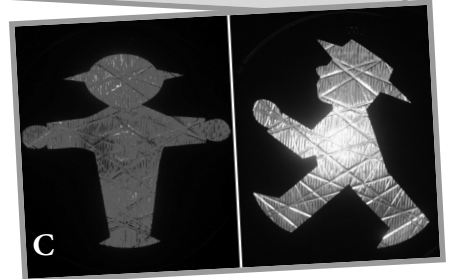
D



A



B



C

Arbeitsblatt 3 SCHUSS

Name: _____

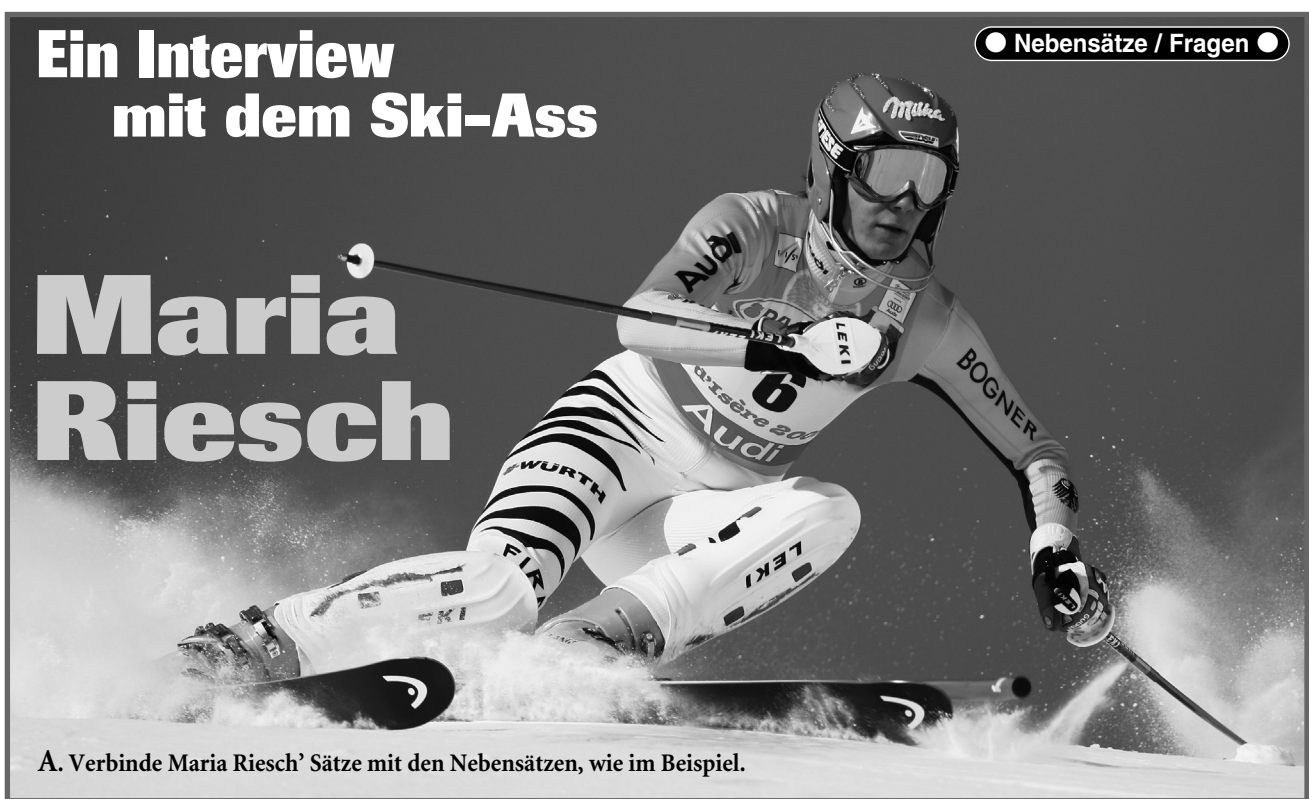
Klasse: _____

Datum: _____

Ein Interview mit dem Ski-Ass

● Nebensätze / Fragen ●

Maria Riesch



A. Verbinde Maria Riesch' Sätze mit den Nebensätzen, wie im Beispiel.

1. Ich wurde in Garmisch-Patenkirchen geboren,
2. Ich fahre Skirennen,
3. Ich hatte meinen ersten internationalen Erfolg,
4. Ich habe elf Mal den Weltcup gewonnen,
5. Ich habe noch keine olympische Medaille,
6. Ich bin sehr ambitioniert,
7. Ich habe in zwei deutschen Soaps gastiert,

- A. aber das ist mein Traum für Vancouver.
- B. als ich mit 19 Juniorenweltmeisterin wurde.
- C. den ich zum ersten Mal 2001 gefahren bin.
- D. denn ich wollte schon immer ganz vorn mitmischen.
- E. seit ich ein Kind war.
- F. wo ich heute noch wohne.
- G. wo ich mich selbst gespielt habe.

B. Finde nun für die Sätze die richtigen Fragen. Schreib die Zahlen (1-7) hinter die Fragen. Aufgepasst, eine Frage ist zu viel.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| A. Bist du sehr ehrgeizig? | <input type="checkbox"/> |
| B. Hast du schon mal in einer Fernsehshow mitgemacht? | <input type="checkbox"/> |
| C. Hast du schon olympisches Gold? | <input type="checkbox"/> |
| D. Seit wann fährst du Skirennen? | <input type="checkbox"/> |
| E. Wann hattest du erste internationale Erfolge? | <input type="checkbox"/> |
| F. Wo hast du mit dem Skifahren angefangen? | <input type="checkbox"/> |
| G. Wo bist du geboren? | <input checked="" type="checkbox"/> |
| H. Wie oft bist du Weltcup-Siegerin geworden? | <input type="checkbox"/> |

Arbeitsblatt 4 SCHUSS

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

Zu den Hörbeiträgen

Nummer 11

Beantworte diese Fragen:

1. Wie fühlt sich Timo an diesem Morgen?
2. Wo war Timo am Wochenende?
3. Seit wann gibt es den Karneval?
4. Was für eine Gruppe hat mit den Umzügen angefangen?
5. Aus welchem Kontinent kommt der Tanz der Karnevalsgruppen?
6. Wie viele Gruppen nahmen 2010 an den Umzügen teil?
7. Wie hieß das Motto für den Karneval 2010?
8. Was konnte man bei den Umzügen sehen?

Nummer 13

Beantworte diese Fragen zum Interview mit Dennis mit Ja oder Nein.

1. Hat Dennis ein starkes Selbstbewusstsein? **Ja/Nein**
2. Hat Dennis das Gefühl, dass andere ihn nicht akzeptieren? **Ja/Nein**
3. Geht Dennis viel mit Freunden aus? **Ja/Nein**
4. Verbringt er viel Zeit am Computer? **Ja/Nein**
5. Meint er, dass andere ihn für einen Freak halten? **Ja/Nein**
6. Denkt Dennis viel an Sport und andere Hobbys? **Ja/Nein**
7. Hält er sich selbst für süchtig? **Ja/Nein**

Nummer 14

Verbinde die Satzhälften aus Beitrag 14 miteinander.

1. Wie wir im Interview mit Dennis gehört haben,
 2. Die Jugendlichen kommunizieren nicht mehr mit Freunden,
 3. Viele Schüler kommen zu spät zum Unterricht,
 4. Die Jugendlichen essen nur noch Junk Food,
 5. Sie trinken Kaffee oder rauchen,
 6. Die Eltern müssen streng mit ihren Kindern sein
 7. Die Beratungsstelle bietet Therapie an,
- a) weil sie die Nacht durchgezockt haben.
 - b) oder sie vergessen das Essen ganz.
 - c) führt Computersucht häufig zur Isolation.
 - d) um sich zu stimulieren.
 - e) aber auch Aktivitäten wie Wandern, Sport und Theater.
 - f) und die Computerzeiten limitieren.
 - g) sondern nur noch mit der Maschine.

Nummer 12

Verbinde die Begriffe aus der Diskussion mit der richtigen Definition.

1. Trümmergeneration
 2. Energiekrise
 3. Depression
 4. Perspektiven
 5. Investitionen
 6. Expansion
 7. Trümmerfrauen
 8. Nahrungsmittel
- A. wirtschaftliches Wachstum
 - B. Essen
 - C. Jugendliche, die in einer Krise aufwachsen
 - D. Aussichten
 - E. Frauen, die Deutschland nach dem Krieg mit aufbauten
 - F. Mangel an Öl, Gas und anderen Ressourcen
 - G. wirtschaftlicher Niedergang
 - H. Geld für neue Produktionsmittel und Arbeitsplätze

Nummer 15

Bring die Silben von Wörtern aus dem letzten Beitrag in die richtige Reihenfolge, damit sie Sinn ergeben.

1. Timo war nie COM/SÜCH/TER/TIG/PU.
2. Timo ist sogar der LU/AB/SO/TE Computermuffel.
3. Er hat einmal einen COM/SPRACH/TER/PU mit nach England genommen.
4. Er hatte keine Probleme damit, aber die LÄN/ENG/DER.
5. Timo und Emily danken den Leuten fürs HÖ/ZU/REN.

TEACHING IDEAS

PAGES 4 & 5

Sherlock Holmes

We report on a new movie featuring the world's most famous detective.

OBJECTIVES

- Learning about a film and a fictitious character
- Learning phrases using *das Problem*

STARTER

Ask your class, *Wer ist der berühmteste Detektiv der Welt?*, and you're bound to get the answer *Sherlock Holmes*. Write the name on the board and ask a volunteer to sketch the outlines of the famous detective (complete with deerstalker and pipe). List more facts about Sherlock Holmes (London, 221 B Baker Street, Dr. Watson, the author Arthur Conan Doyle).

TEXT ACQUISITION

Students work on their own or with a partner on the introduction. Ask volunteers to read the section out aloud sentence-by-sentence. The others ask questions, in cases they did not understand a phrase or a contents. Next, practice the phrase *ein Problem lösen*. You could ask your students, *Was für ein Problem / welche Probleme*

hattest du in letzter Zeit? (for example: Ich hatte Probleme mit meinen Eltern). Wie hast du das Problem / die Probleme gelöst? (Ich habe mit meinen Eltern gesprochen), etc. When the students have matched up the definitions in the box on page 4, ask them to make up new sentences, using phrases 1 to 5.

EXTENSION

When students have completed the test on page 5, compare the results (*Wer hat wie viele Punkte?*). Next, you could practice the following pattern: *Wie viele Punkte hast du? (Ich habe 30 Punkte). Du löst also deine Probleme pragmatisch. Stimmt das? (Ja, das stimmt. Ich löse meine Probleme pragmatisch. / Nein, das stimmt nicht. Ich löse meine Probleme impulsiv), etc.* **Worksheet 1** could be completed as homework.

⊙ Students work in groups to research one major book or film featuring Sherlock Holmes. They report about their finding in class.

WORKSHEET 1

Ein berühmter Detektiv

- Understanding a contents



BACKGROUND

Karneval

Germany is a country with a long carnival tradition, especially in the Rhine area. The cities Köln, Mainz, and Düsseldorf are the centers of the annual winter carnival celebrations, which culminate in the 'three crazy days' (*die drei tollen Tage*) before Ash Wednesday. Present-day carnival dates back to 1823, when the French occupation of the Rhine area ended. Colorful parades and *Karnevalsvereine* (carnival associations) soon flourished. The historical uniforms and costumes from that period still are a feature of today's celebrations in the Rhine region. But festivities also occur in other areas, mainly in South Germany, where it is called *Fasching* or *Fastnacht*. Officially, carnival starts in November (*am 11.11. um 11 Uhr 11*), ending on Ash Wednesday the following year.

Web tip www.karneval.de

TEACHING IDEAS

PAGES 10 & 11

Karneval, Fastnacht und Fasching

We introduce three different kinds of street carnival in Germany.

OBJECTIVES

- Learning about festivals and local customs
- Practicing dates and events

STARTER

If possible, play some German carnival songs to get students in the mood. Then ask your class to look at the pictures on pages 10 and 11. Which photo do they like best, and why? Are there similar festivals, masks and costumes in their own country or area?

TEXT ACQUISITION

Read the text in the boxes headed **Karneval**, **Fastnacht** and **Fasching** with your class. Display a big map of Germany and ask a volunteer to point out the places (Nordwesten Deutschlands, Köln, Osten

Deutschlands, Cottbus, etc) when they come up. Finally, have a carnival quiz: *Wo ruft man „Helau“? Wo ist der Funkensonntag? Wann ist Aschermittwoch? Wo ist der größte Rosenmontagszug?* etc. You could also use **Check 1** as a contest. Which student finishes first, with all the right answers?

EXTENSION

Ask your students to look at the videos mentioned at home on Youtube. Which one did they like best? Where would they like to join in? (see question on page 10 below). Are there any *Karnevalsmuffel* (students who loathe organized fun as described in the article)? If yes, have a debate between *Karnevalsmuffel* and *Karnevalsfans*.

NOTES

Research the history of carnival festivities in Germany (see Background)

Test your German with SCHUSS

On this page you will always find 15 questions or exercises relating to the entire magazine. You could either dictate the questions or hand out photocopies (make sure to cover the answers up before copying). Students work on their own, with a partner, or in groups. The answers can be checked by the students themselves or – if the page is intended as a test or as a competition – by the teacher.

Welche Sätze passen zu den Fotos in SCHUSS? Kreuz a), b) oder c) an.

1. Foto Seite 2 unten:

- a) Hm, das möchte ich gerne essen.
- b) Hilfe, mir stehen die Haare zu Berge!
- c) Das Kleid würde ich gern kaufen.

2. Foto Seite 3:

- a) Da laufen Verrückte durch den Elbtunnel.
- b) Das ist der Olympia-Marathon.
- c) Wir laufen vor dem Wasser davon.

3. Foto Seite 4 oben:

- a) Holmes hat den Bogen in der Hand.
- b) Der Deerstalker steht dir aber gut.
- c) Holmes und Watson feiern eine Party.

4. Foto Seite 4 unten:

- a) Auf diesem Markt gibt es viel zu kaufen.
- b) Die Sonne scheint strahlend heiß.
- c) Was hat er nun schon wieder entdeckt?

5. Foto Seite 5 oben:

- a) Diese beiden Männer sind schon sehr alt.
- b) Holmes schaut durch Gitterstäbe.
- c) Es ist sehr hell im Bild.

6. Foto Seite 6:

- a) Ich finde meine Nase zu lang.
- b) Sie hat so schöne braune Augen.
- c) Das Haar des Models ist ganz glatt.

7. Schild Seite 7 unten:

- a) Das ist ein Verkehrszeichen.
- b) Die Buchstaben stehen für eine Organisation.
- c) DDR ist die Abkürzung für einen deutschen Staat.

8. Foto Seite 8 oben links:

- a) Russische Panzer fahren auf Berliner Straßen.
- b) Frauen und Kinder protestieren.
- c) Der Fall der Berliner Mauer kommt gleich.

9. Foto Seite 8/9 Mitte:

- a) Das ist ein tolles Fußballspiel.
- b) Wir bringen die Mauer zum Einsturz.
- c) Alle Leute sind sehr formell gekleidet.

10. Foto Seite 10:

- a) Gestreifte Schals und rote Perücken - super!
- b) Wir kleiden uns alle in schwarz.
- c) So, jetzt gehen wir zur Arbeit.

11. Foto Seite 11 oben:

- a) Oh, da sind die Mainzelmännchen.
- b) Heute ist Aschermittwoch.
- c) Die sehen ja zum Fürchten aus!

12. Foto Seite 12 unten:

- a) Sieh mal, der Mann mit dem Bart!
- b) Ein toller Skiläufer!
- c) Rennrodeln - dass es so einen Sport gibt!

13. Foto Seite 13 oben:

- a) Die Frau im roten Trikot ist Spitze!
- b) Ein toller Mannschaftssport!
- c) Tanzen ist mein Hobby.

14. Foto Seite 14:

- a) Das Mädchen sieht fern.
- b) Ich glaube, ich bin computersüchtig.
- c) Meine Lieblingsfarbe ist weiß.

15. Foto Seite 16:

- a) Auf dem Bild ist alles grau - langweilig!
- b) Man kann vier Frauen sehen.
- c) Die Katze im Bild stört.

All the Internet sites mentioned in this issue have been thoroughly checked by our editors at the time of going to press. However, Internet sites do change content, often without prior notice. Unfortunately, we cannot be responsible for possible subsequent alterations.

WORKSHEET 4

- Listening exercises



Editor: Britta Giersche
Author: Ursula Runde
Layout: David Dutch
Picture research: Emma Bree
Photos: Worksheet 1: WarnerBros.
Worksheet 2: SXC/Getty/
 DDRMuseum/iStock. **Worksheet 3:** Getty.

Did you like SCHUSS?

If yes, why not recommend our magazine to your colleagues? We'll be happy to send them a free copy for their information. Just e-mail Schuss@maryglasgowmags.co.uk asking for a SCHUSS sample copy. We look forward to hearing from you.