

¿QUÉ TAL?



¿QUÉ TAL? MARCH 2010

Page	Article	Topic	Teaching ideas
2-3	Noticias	Festivals	Ask the students to look at the list of festivals beside the photo of the polar bear on page 2 and ask them: <i>¿Qué fiestas celebras en tu casa? ¿Cuándo se celebran? ¿Te gustan las fiestas? ¿Por qué?</i> Read the text about Las Fallas de Valencia with the class. Then divide the class into pairs or small groups and give each group an aspect of the festival to research, for example, dates of the festival, the sculptures ('ninots'), the fireworks, nightlife, food, etc. Direct them to: www.fallasfromvalencia.com , or print up the relevant sections for them. Ask each group to give a short presentation to the rest of the class on the aspect they have researched.
4 - 5	Alicia en el país de las maravillas	Agreement of adjectives. Vocabulary: clothes.	Go to page 2.
6 - 7	El juego del deporte	Imperatives in the tú form.	Go to page 2.
10 - 11	Amigos: ¿en internet o en persona?	Talk about friends and friendship. The present tense of tener.	Go to page 7.
12 - 13	¿Qué tiempo hace?	Describe weather conditions.	Go to page 7.

WORKSHEET 1
Alicia en el país de las maravillas

- Agreement of adjectives.
- Vocabulary for clothes.

WORKSHEET 2
El juego del deporte

- Giving and understanding instructions.
- Sports vocabulary.

WORKSHEET 3
Amigos: ¿en internet o en persona?

- The present tense of *tener*.

WORKSHEET 3
¿Qué tiempo hace?

- Expressions for describing the weather.

This symbol means that the article is on the ¿QUÉ TAL? CD.

TEACHING IDEAS

PAGES 4 - 5

Alicia en el país de las maravillas

Descriptions of the main characters' costumes.

OBJECTIVES

- Make adjectives agree with the nouns they describe.
- Describe what people are wearing.

STARTER

Brainstorm vocabulary for clothes with the class and write a list of the words the students think of on the board. Write the list in a column on either the left or right side of the board. Ask volunteers from the class to write the words for colors in a separate list on the board.

ACTIVITY

1) Read the text with the class and ask the

students to say which items of clothing from the list should appear in each gap. Remind the students that the gender of each item of clothing, as indicated by the indefinite articles *un, una, unos*, will help them to decide which word should go in each space. Then write examples from the text on the board to illustrate agreement of adjectives: *un vestido azul, una blusa blanca, unos pantalones cortos*. Ask questions around the class: *¿Quién lleva un vestido azul?(Alicia) ¿Quién lleva un vestido blanco?(La reina blanca) ¿Quién lleva una blusa blanca?(La reina de corazones) ¿Y quiénes llevan pantalones cortos y camiseta de rayas?(Tweedledum y Tweedledee.)*

2) Before the class, cut out photos of well-

known people from magazines wearing different kinds of clothes and in different colors. Stick the photos on the board. Point out items of clothing in the pictures and ask the class to give the correct words in Spanish for both the clothing and the color. Add any new vocabulary to the lists on the board. Then divide the class into two teams, A and B. A volunteer from team A chooses a person from one of the photos without saying who it is and describes what he or she is wearing. The students in team A have five seconds to decide who the person is and call out the name. If they are correct, the team wins a point. If the answer isn't correct, team B can say who the person is. Then team B takes a turn and so on, with the teams scoring points for each correct answer.

TEACHING IDEAS

PAGES 6 - 7

El juego del deporte

A board game with a sports theme.

OBJECTIVES

- Understand instructions.
- Learn sports vocabulary.

STARTER

Read the text on the board game with the class and ask the students to guess the meaning of each item of sports vocabulary. Check that the students understand the instructions given in the game, for example: *una casilla hacia atrás, tarjeta roja – pierde un turno, pasa la pelota, salta, devuelve la pelota, avanza dos casillas*, etc. If there is enough space in the classroom, ask the students to stand next to their desks. Tell the students that they must listen carefully to your instructions and carry out an appropriate movement, for example, moving forward one pace for *avanza una casilla*, moving back one pace for *una casilla atrás*, miming throwing a ball for *pasa la*

pelota, etc. Call out the instructions from the game in random order. Any student that does the wrong movement has to sit down. Keep going until there are one or two students left in the game and then declare them 'los campeones'.

ACTIVITY

Divide the class into pairs and give a dice to each pair. The students can make or choose their own markers or 'fichas' using paper or items from their pencil case, such as a pencil sharpener or eraser. Read the rules of the game with the class and then the pairs play the game. Encourage the students to speak in Spanish while they are playing, using the language given in the board game.

EXTENSION

Write the second person singular of verbs from the game on the board and ask the students to supply the imperative form in

each case. Then add other verbs to the list and ask the students to say what they think the imperative form is.

second person singular (tú form)	imperative (tú form)
pierdes	pierde
avanzas	avanza
saltas	salta
abres	abre
cierras	cierra
tocas	toca

Divide the class into teams of five. Ask each team to choose someone in their group to be their robot. They then have to think of instructions to give their robot, using vocabulary they know to do simple actions such as: *abre los ojos, cierra los ojos, toca los pies, salta, avanza dos pasos, abre un libro, abre la boca, toca la nariz, toca el suelo*. In turn, each team sends their robot to the front of the class and the rest of the group takes turns to call out an instruction for their robot to carry out. At the end of the activity, the class can vote to decide who was the most efficient robot.

¿QUÉ TAL? Vol. 42 - March 2010

Statement of Ownership, Management and Circulation of QUE TAL (as required by Title 39, United States Code). Date of filing: October 1, 2009. Publication Number 0033-5940 Title of Publication: QUE TAL Frequency of issue: six times during school year; Sep/Oct, Nov/Dec, Jan/Feb, Mar, Apr, May/Jun. No. of issues Published Annually: 6 Annual Subscription Price: \$7.95 Location of known Office of Publication: 2931 East McCarty Street, Cole County, Jefferson City, MO 65101-4464. Location of the Headquarters of the Publishers: 557 Broadway, New York, NY 10012-3999

Publisher: M. Richard Robinson; Editor: Noemí Cámara, (both of 557 Broadway, New York NY 10012-3999). Owner: Scholastic Corp., Richard Robinson, Trust under will of Maurice R. Robinson, Trust under will of Florence L. Robinson, 557 Broadway, New York, NY 10012-3999.

During Preceding 12 Months Average Number of Copies 160,335; Paid Circulation 104,908; Free Distribution 40,148; Total Number of Copies Distributed 145,056; Office Use, etc. 15,279; Total 160,335. For Single Issue Nearest to Filing Date: Number of Copies Printed 264,445; Paid Circulation 83,889; Samples 69,766; Number of Copies Distributed 153,655; Office Use, etc. 110,790; Total 264,445.

PRINTED IN U.S.A.

Contains a minimum of 10% post-consumer waste



Ficha de trabajo I ¿QUÉ TAL?

Nombre: _____

Clase: _____

Fecha: _____

Alicia en el país de las maravillas

A) Completa las frases con las palabras apropiadas.

- 1** Alicia lleva un vestido _____ . (azul/azules)
- 2** Alicia lleva zapatos _____ . (blancas/blancos)
- 3** La reina de corazones lleva una blusa _____ . (blanco/blanca)
- 4** La reina blanca lleva un vestido _____ .
- 5** Tweedledum y Tweedledee llevan pantalones _____ . (cortos/cortas)

B) Escribe las palabras que faltan.

amarillo	amarilla	amarillos	amarillas
1	azul	azules	azules
blanco	2	blancos	3
4	negra	5	negras
rojo	6	rojos	7
verde	verde	8	verdes

C) Describe tu propio estilo. Emplea palabras de las listas y los colores apropiados de Ejercicio B para completar las frases.

una blusa una camisa una camiseta una chaqueta
una falda un jersey pantalones pantalones cortos
un vestido zapatillas de deporte zapatos

1 Para ir a clase llevo _____

2 Para ir a una fiesta me pongo _____

3 Para hacer deporte llevo _____

4 En casa prefiero llevar _____

5 No me gusta llevar _____



Ficha de trabajo 2 ¿QUÉ TAL?

Nombre: _____

Clase: _____

Fecha: _____



El juego del deporte

A Completa las frases con las palabras apropiadas.

1 Para jugar al fútbol necesitas _____.

2 Avanza si hay _____.

3 ¡Muy bien, _____! Tu equipo gana el partido de baloncesto.

4 FC Barcelona es un club de _____ estupendo.

5 Lo contrario de ganar es _____.

6 Si no sigues las reglas o haces daño a otro jugador, el árbitro te da _____.

una bandera verde
una canasta **fútbol**
una pelota **perder**
una tarjeta roja

B Completa las instrucciones con las expresiones adecuadas.

1) Avanza

2) Pierde

3) Pasa

4) Salta

5) Abre

6) Cierra

a) la pelota a tu amigo.

b) la puerta al salir de clase.

c) al aire.

d) un turno.

e) dos pasos.

f) la ventana, por favor, porque hace calor.

C Escribe seis instrucciones empleando las palabras de las dos listas.

Abre	la boca	1 _____
Cierra	el dado	_____
Toca	las instrucciones	2 _____
Lee	el libro	_____
Tira	los ojos	3 _____
	una oreja	_____
	los pies	4 _____

		5 _____
		6 _____



Ficha de trabajo 3 ¿QUÉ TAL?

Nombre: _____

Clase: _____

Fecha: _____

Amigos, ¿en internet o en persona?



A Completa el verbo tener.

1 t n g .

4 t n m s

2 t n s

5 t n é s

3 t n

6 t n n

B Empareja las preguntas con las respuestas apropiadas.

1 ¿Cuántos años tienes?

a) Sí, claro, por eso puedo hablar con mis amigos cien veces al día.

2 ¿Tienes hermanos?

b) Sí, tenemos dos gatos y un conejo.

3 ¿Cuántos años tienen tus hermanos?

c) Tengo 14 años.

4 ¿En casa tenéis una mascota?

d) Sí, tengo cincuenta amigos.

5 ¿Tienes muchos amigos en Facebook?

e) Tienen 18 y 12 años.

6 ¿Tienes acceso a internet en casa?

f) Sí, tengo dos.

C Escribe tus propias respuestas a las preguntas en Ejercicio B.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____



¿QUÉ TIEMPO HACE?

D Describe qué tiempo hace en cada foto.



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____

Ficha de trabajo 4 ¿QUÉ TAL?

Nombre: _____

Clase: _____

Fecha: _____



ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN AUDITIVA

Estas actividades están relacionadas con el CD de ¿Qué Tal?

PISTA 2

¿Verdadero o falso?

1. Federico es el amigo de Justin.
2. Justin sabe mucho de ropa.
3. Los pantalones cortos de Tweedledee y Tweedledum... ¡son divinos!

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PISTA 3

¡Completa!

1. Haydée es de _____.
2. Bárbara es _____.
3. Haydée tiene _____ años.
4. Bárbara tiene _____ años.
5. A Bárbara no _____ las redes sociales en internet.



PISTA 4

¡Completa!

1. ¿Quién es Silvia? _____.
2. ¿Desde dónde llama Silvia? _____.
3. ¿Cuántos años tiene Cecilia? _____.
4. ¿De dónde es Roberto? _____.

TEACHING IDEAS**PAGES 10 - 11****Amigos ¿en internet o en persona?****Two young Mexicans talk about friends and friendship.****OBJECTIVES**

- Learn vocabulary for talking about friends, friendship and social networking sites.
- Use the verb *tener* in the present tense.

STARTER

Ask questions around the class such as: *¿Hablas con tus amigos en internet o en persona? ¿Te gusta usar redes sociales como Facebook o Myspace? ¿Por qué?*

ACTIVITY

1) Divide the class in two. The students on one side of the class read the interview with Katia. The students on the other side of the class read the interview with Carmen. Allow time for silent reading then ask questions such as: *¿De dónde es Katia? (Es de Colima, México.) ¿Cuántos años tiene Katia? (Tiene 12 años.) ¿Cuántos amigos tiene Katia? (Tiene más de cien.) ¿Cómo habla con sus amigos? (Por internet, en Twitter y en Myspace.) ¿Crees que Katia pasa mucho*

tiempo en internet? (Sí, porque habla con sus amigos más de cien veces al día.) ¿Por qué le gustan a Katia las redes sociales? (Porque sus amigos viven en México D.F y ella vive en Colima.) Check that the students who didn't read about Katia have understood the information by asking them the questions in their own language. Then ask the other half of the class the following questions: *¿De dónde es Carmen? (Es de México D.F.) ¿Cuántos años tiene? (Tiene 15 años.) ¿Cuántos amigos tiene Carmen? (Tiene dos.) ¿Cómo habla Carmen con sus amigos? (En persona. No le gusta hablar por internet.) ¿Por qué no le gustan las redes sociales? (Porque los amigos por internet no son auténticos amigos.)*

2) Divide the class into pairs and ask the students to interview each other using the questions *¿Qué tal? asks Katia and Carmen in the magazine. They should express their own opinions in their answers.*

3) Finally, ask students whether they agree with Katia or Carmen about friends and social networking sites.

EXTENSION

Ask the students to write a short paragraph about their friends. Give them the following questions to answer: *¿Cuántos buenos amigos tienes? ¿Cómo se llaman? ¿Cómo son? ¿Dónde viven? ¿Cómo hablas con tus amigos?*

TEACHING IDEAS**PAGE 12 - 13****¿Qué tiempo hace?****The weather in Latin America.****OBJECTIVES**

- Learn expressions for describing weather conditions.

STARTER

Ask students the questions in the 'Antes de leer' box at the top of page 12.

ACTIVITY

Point to the photos of different weather conditions and ask the class: *¿Qué tiempo hace (en México)? (Hace sol. Hace buen tiempo. / Hace mal tiempo. Hay tormenta.)* etc. Then point to the countries on the map of Latin America where the weather symbols appear and ask: *¿Qué tiempo hace en Argentina? (Hace sol.) ¿Qué tiempo hace en Colombia? (Llueve.) ¿Qué tiempo hace en el sur de México? (Hay tormenta.) ¿Y en el norte? (Hace sol.)* Then, working in pairs or

individually, ask the students to write a weather report using the information shown on the map. Write or project some sentences for them to complete on the board, for example: *En el norte de México... En el sur de México... En Colombia y en el Caribe... En el este de Brasil... En Argentina...* Set a time limit for the writing and at the end of it, ask the students to read out what they have written.

EXTENSION

If students have access to the internet, ask them to find out what the weather is like in a country of their choice and write a short weather report in Spanish. Or ask the students to listen to or watch a weather report for a region of their own country and write about it.

¿QUÉ TAL? Quiz Sheet

The following Quiz Sheet contains 15 questions based on the information in the magazine. You can dictate the questions to your class or photocopy the sheet. (If you decide to photocopy the page, remember to cover the answers in the column on the right.) The students can answer the questions individually, in pairs or in groups, as you prefer.

1. Qué son 'las Fallas'?

- a) Es un vestido. b) Es una fiesta. c) Es un plato típico.

2. ¿Dónde se celebran las Fallas?

- a) En Buenos Aires. b) En Pamplona. c) En Valencia.

3. ¿Cuándo se celebran?

- a) En Navidad. b) En marzo. c) En julio.

4. ¿Qué se hacen para las Fallas?

- a) esculturas de madera y papel maché b) pan dulce c) esculturas de chocolate

5. ¿Qué pasa al final de la fiesta?

- a) Hay un baile. b) Se comen las esculturas. c) Se queman las esculturas.

6. En *Alicia en el país de las maravillas*, una de las reinas se llama 'la reina blanca' pero ¿cómo se llama la otra reina?

- a) la reina loca b) la reina naranja c) la reina de corazones

7. En el baloncesto hay...

- a) una red. b) una raqueta. c) una canasta.

8. En el fútbol, un jugador recibe una tarjeta roja por...

- a) marcar un gol. b) hacer algo muy mal. c) ser el mejor jugador del partido.

9. La Copa Mundial es un campeonato de...

- a) fútbol. b) atletismo c) motociclismo.

10. Una persona que usa el internet se llama...

- a) un astronauta. b) un piloto. c) un usuario.

11. Una red social en el internet es un sitio web donde puedes...

- a) bajar música. b) ver vídeos. c) estar en contacto con los amigos.

12. Cuando hay tormenta...

- a) hace buen tiempo. b) hace sol. c) llueve mucho.

13. Los argentinos dicen 'vos'. ¿Qué quiere decir eso?

- a) tú b) yo c) nosotros

14. En Argentina se celebra el año nuevo con...

- a) un concurso deportivo. b) un desfile en la calle.
 c) una fiesta en casa con la familia.

15. También, para el año nuevo, a los argentinos les gusta...

- a) comer pasteles. b) tirar fuegos artificiales. c) cenar temprano.

Writer: Libby Mitchell **Layout:** Sarah Carreck

Picture research: Emma Bree

Worksheet 1: Disney.

Worksheet 2: STR/Getty Images.

Worksheet 3: C. Schmidt, Maszas, P.

Pantazescu/iStockphoto.

Worksheet 4: Disney.

All the Internet sites mentioned in this issue have been thoroughly checked by our editors at the time of going to press. However, Internet sites do change content, often without prior notice. Unfortunately, we cannot be responsible for possible subsequent alterations.