





¿QUÉ TAL?



¿QUÉ TAL? SEPTEMBER / OCTOBER 2009

Page	Article	Topic	Teaching ideas
4 - 5 	Ismael y Andrea	Agreement of adjectives for personal descriptions.	Go to page 2.
6 - 7 	¡Animales deportistas!	Vocabulary: animals and sports. Noun genders. Definite and indefinite articles.	Go to page 2.
8 - 9	¡A jugar!	Greetings. Vocabulary: clothes.	Students can complete the activities on these two pages individually or in pairs. When they have done activity 1, they can role play the questions and answers with their partner, changing the name, address and birthdate to their own.
10 - 11 	Cultura en español	Culture of the Spanish-speaking world.	Go to page 7.
12 - 13 	La semana mundial del robot	Vocabulary: parts of the body and descriptions.	Read the text with the class. Then read out the descriptions in random order and have the students say the names of the correct robots.
14	La vuelta a la escuela	Vocabulario: la escuela y las asignaturas.	Go to page 7.

WORKSHEET 1 Ismael y Andrea

- Personal descriptions
- Agreement of adjectives
- Verbs: *ser, tener, trabajar, hablar*

WORKSHEET 2 ¡Animales deportistas!


- Vocabulary: animals and sports
- Noun genders
- Definite and indefinite articles
- Jugar / practicar + sports

WORKSHEET 3 La semana mundial del robot

- Physical descriptions

WORKSHEET 3 La vuelta a la escuela

- Vocabulary: school and school subjects

 This symbol means that the article is on the ¿QUÉ TAL? CD.

TEACHING IDEAS

PAGES 4 - 5

Ismael y Andrea

Giving personal descriptions

OBJECTIVES

- Give simple physical descriptions.
- Use adjectives in masculine and feminine forms.

STARTER

Read the text with the class, making sure the students understand the information. Write *es* and *tiene* on the board. Then ask the students to find sentences from the text containing the verbs. Write the sentences they give on the board, for example: *Andrea es rubia, Ismael es moreno, Andrea tiene el pelo ondulado, Ismael tiene el pelo liso y corto, Andrea es delgada, Ismael es alto, la sonrisa de Andrea es bonita.*

PRACTICE

Give each student a copy of the following grid and ask them to complete it with the correct forms of the adjectives.

masculino	femenino
alto
.....	baja
.....	bonita
delgado
feo	fea
grande	grande
.....	morena
.....	pelirroja
rubio

ACTIVITY

1) Play a listening comprehension game. Tell the class that you will read out a sentence based on the information in the article and that they must decide whether it describes Andrea or Ismael. Decide on a sign they must make for each person. This could be two hands up making an 'A' shape for Andrea and one hand up for an 'I' for Ismael. Then read out the sentences in

random order. Any students who make the wrong sign are out of the game and must sit with their arms folded. Keep going until you have used all the information in the article. Any students left in the game are the winners. Sentences to read out could be:

- Es rubia.*
- Es moreno.*
- Tiene el pelo corto.*
- Tiene el pelo largo.*
- Es delgada.*
- Su cumpleaños es en diciembre.*
- Tiene novia.*
- Es de Barcelona.*
- Habla español, inglés y catalán.*
- Tiene diecinueve años.*
- Es alto.* etc.

2) Stick some photos of people from magazines on the board. If they're not well-known actors or celebrities, ask the class to name each person and write the names beside the photos. Then, working in pairs, the students write three sentences giving descriptions of each person. Remind them to use the correct form of each adjective. Set a time limit for the writing, then have the students take turns to read out what they have written.

TEACHING IDEAS

PAGES 6 - 7

¡Animales deportistas!

A light-hearted presentation of sports and animal vocabulary

OBJECTIVES

- Learn vocabulary for animals and sports.
- Learn vocabulary for cities and countries of the world.
- Learn about definite and indefinite articles.

STARTER

1) Write the heading *los animales* on the board. Ask the class to say all the words they know for animals already and write them on the board. Then ask the students to look at the article and add the animals that feature in it to the list on the board.
 2) Explain that you use the verb *jugar* with sports that involve a ball and *practicar* with other sports. Write these two verbs on the board and ask the class to say which words from the sports in the article should appear under each heading. Ask them to give the appropriate definite article with each sport, providing by way of a general guideline that words ending in 'o' are usually masculine

and that those ending 'a' and 'ión' are usually feminine. The students may need help with *los bolos, el golf, el kárate*. Remind students that they need to use 'a' after *jugar* but not after *practicar*, and that that *a + el* becomes *al: jugar al fútbol, practicar el kárate.*

3) Point out to students that some of the Spanish names for cities and countries of the world are different from the names they know for them in their own language, for example, *Londres, Atenas, Reino Unido, Sudáfrica*. Write names of countries and cities on the board and ask the students to say what each one is in their own language. For example: *España, Francia, Estados Unidos, Moscú, Escocia, Roma, Holanda, Edimburgo, Suecia, Alemania, Italia, París, Nueva Zelanda, Rusia, Canadá.*

ACTIVITY

1) Play a vocabulary game to help students learn all the animal words. Write on the board: *En casa tengo (un gato)*. Read out the

sentence and ask a student to repeat it and add another animal: *En casa tengo un gato y una serpiente*. And so on around the class.

2) Add other sports that are relevant to the students to the lists on the board, for example, *rugby, béisbol, hockey*. Ask each student to say which sports they do, using the correct verbs and the vocabulary from the list. Write a model sentence on the board as an example to help them: *Juego al fútbol y al baloncesto. Practico la natación y el kárate.*

3) Have a quiz based on countries of the world and their capital cities. Divide the class into two or more teams. Tell the students that you will say either the name of the capital city or the country. In each case they must try to give the correct city or country in Spanish to match what you have said. Award points for correct answers and keep a record on the board of points scored by each team.

CONSOLIDATION

Working in pairs, students complete the activity at the bottom of page 7. Make it a game against the clock with the winners being the first pair to find out the identity of the secret animal.

Ficha de trabajo I ¿QUÉ TAL?

Nombre: _____

Clase: _____

Fecha: _____

Ismael y Andrea



A) Completa las frases con los verbos apropiados: *es, tiene, habla, trabaja.*

Andrea

- 1 Andrea es rubia.
- 2 _____ el pelo bastante largo y ondulado.
- 3 _____ delgada .
- 4 Andrea _____ actriz y cantante .
- 5 Andrea _____ de España.
- 6 _____ inglés, español y catalán.

Ismael

- 7 Ismael _____ moreno .
- 8 _____ el pelo corto y liso.
- 9 _____ alto .
- 10 Ismael _____ en el Canal Disney.
- 11 Ismael _____ actor y cantante.
- 12 Ismael _____ novia.



B) Escribe lo contrario de cada palabra.

- 1 corto largo
- 2 alto _____
- 3 delgado _____
- 4 feo _____
- 5 pequeño _____

C) Emplea las palabras apropiadas de la lista para describirte a ti mismo y a tu amigo o amiga.

Soy... Mi amigo es... / Mi amiga es

alto / alta bajo / baja delgado / delgada moreno / morena pelirrojo / pelirroja rubio / rubia

Tengo Tiene

el pelo largo / corto y liso / ondulado / rizado. los pies grandes / pequeños

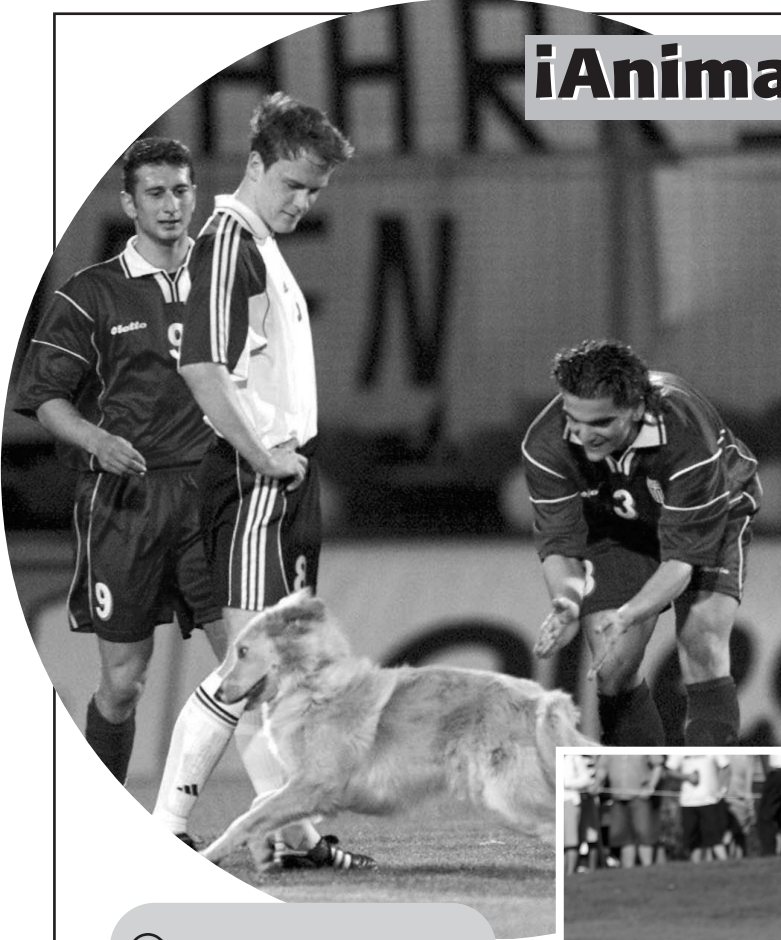
Ficha de trabajo 2 ¿QUÉ TAL?

Nombre: _____

Clase: _____

Fecha: _____

¡Animales deportistas!



A Escribe *un* o *una* para cada animal.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1 <u>una</u> ardilla | 7 _____ pájaro |
| 2 _____ conejo | 8 _____ pato |
| 3 _____ gallina | 9 _____ perro |
| 4 _____ gato | 10 _____ pollo |
| 5 _____ loro | 11 _____ ratón |
| 6 _____ mono | 12 _____ serpiente |

Completa la frase con los animales apropiados de la lista.

En casa tengo (/ me gustaría) tener _____
_____.

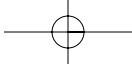


B Escribe *el* o *la* para cada deporte.

- 1 el baloncesto
- 2 _____ béisbol
- 3 _____ ciclismo
- 4 _____ fútbol americano
- 5 _____ golf
- 6 _____ judo
- 7 _____ kárate
- 8 _____ natación
- 9 _____ tenis
- 10 _____ voleibol

C Completa las frases con los deportes apropiados de la lista y con los verbos *jugar* o *practicar*.

- 1 Tiger Woods juega al _____.
- 2 Lance Armstrong practica el _____.
- 3 Pau Gasol _____.
- 4 Lionel Messi _____.
- 5 Rafael Nadal _____.
- 6 Michael Phelps _____.

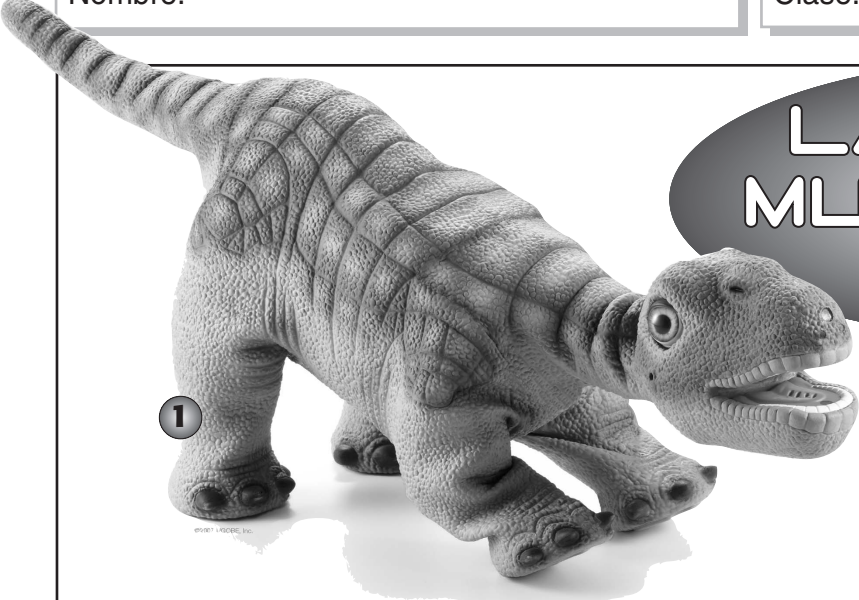


Ficha de trabajo 3 ¿QUÉ TAL?

Nombre: _____

Clase: _____

Fecha: _____



LA SEMANA MUNDIAL DEL ROBOT



A Elige las frases apropiadas para cada robot.

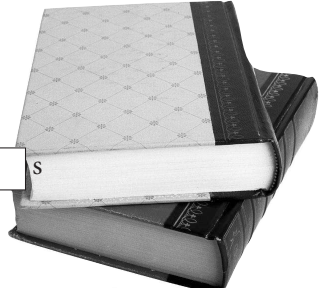
- A**] Tengo una cola larga.
- B**] Tengo una cola corta.
- C**] Tengo orejas.

- D**] Tengo el cuello bastante largo.
- E**] Tengo muchas dientes.
- F**] Tengo la boca bastante grande.
- G**] Tengo piernas largas.

La vuelta a la escuela

B Completa las materias.

- 1** g e gr f a
- 2** h s t r a
- 3** m t e á t c s
- 4** b o l g a
- 5** l n g a
- 6** g i m a i a
- 7** i n g é
- 8** e s a ñ l



C Escribe sobre la vuelta a tu escuela.

La vuelta a mi escuela

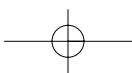
Las clases empiezan en mi escuela _____.

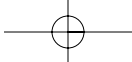
Este año hay _____ nuevos y _____ nuevos.

Tengo casi todo pero aún tengo que comprar _____.

En mi escuela llevamos _____.

Estudio _____ año.





Ficha de trabajo 4 ¿QUÉ TAL?

Nombre: _____

Clase: _____

Fecha: _____



ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN AUDITIVA

Estas actividades están relacionadas con el CD de ¿Qué Tal?

PISTA 2

¿Verdadero o falso?

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. El cumpleaños de Andrea es el 20 de noviembre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Andrea habla inglés, francés y español. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ismael tiene novia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ismael es moreno y bajo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

PISTA 3

¡Contesta!

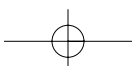
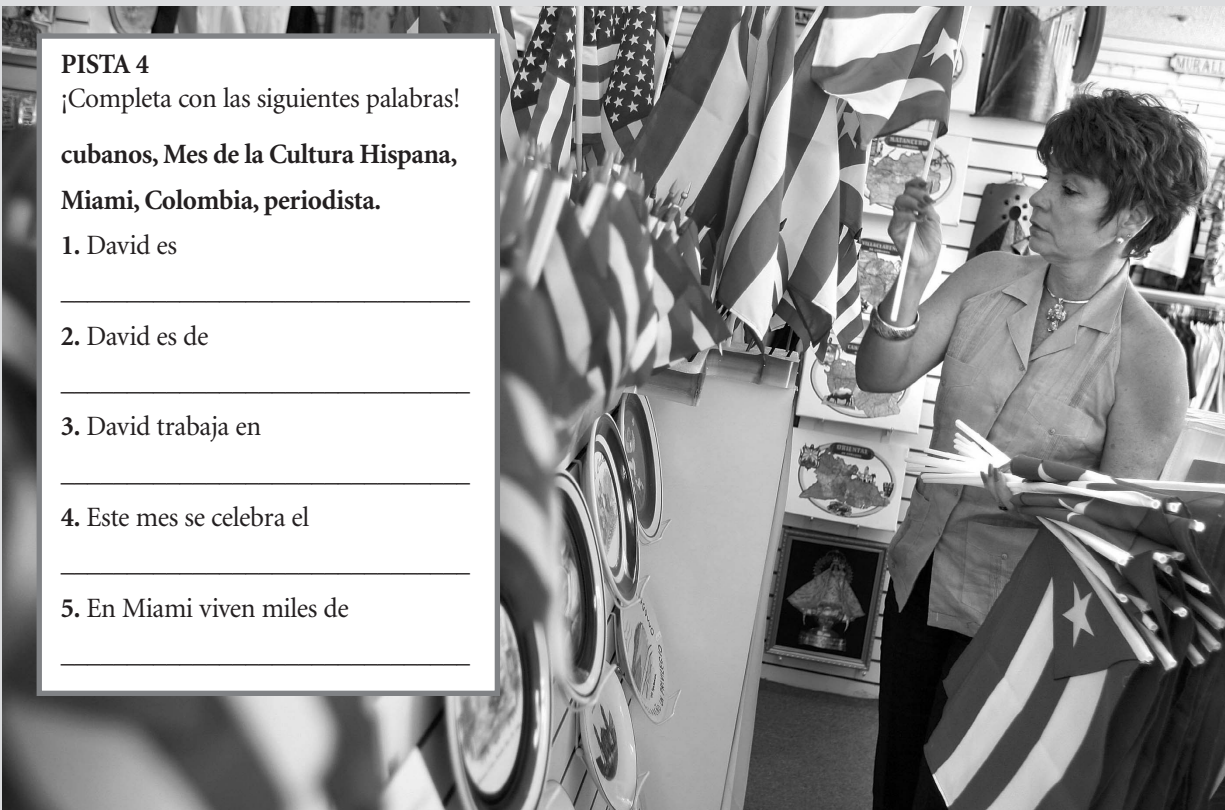
1. ¿De dónde es Celia?
2. ¿Cuántos años tiene Celia?
3. ¿Qué animal de compañía tiene Celia?
4. ¿Cómo se llama su animal de compañía?
5. ¿A qué juega Rubito?
6. ¿Cómo se llama el segundo invitado?
7. ¿Qué hace Pedro con las pelotas de tenis?

PISTA 4

¡Completa con las siguientes palabras!

cubanos, Mes de la Cultura Hispana, Miami, Colombia, periodista.

1. David es _____
2. David es de _____
3. David trabaja en _____
4. Este mes se celebra el _____
5. En Miami viven miles de _____



TEACHING IDEAS**PAGES 10 - 11****Cultura en España****A multiple choice quiz about the culture of the Spanish-speaking world****OBJECTIVES**

- Find out why Spanish is an important world language.
- Learn about the diversity of Hispanic culture.

STARTER

Before reading the section 'Antes de leer' with the class, ask the students where they think Spanish figures in the world in terms of the most widely spoken languages. Then read the information and compare it with their initial ideas.

ACTIVITY

Read the quiz with the class to make sure the students understand the text but without answering the questions. Then, working individually or in pairs, the students do the quiz. Set a time limit and at the end of it, correct orally in class.

EXTENSION

Ask students to find out about one of the people, festivals or foods mentioned in the

quiz. Ask them to write a short paragraph in their own language about the aspect of Spanish-speaking culture they have researched. In another lesson, each student can give a short presentation to the rest of the class about their topic. During the year, the students could add to this project by writing sentences in Spanish about the topic according to what they learn in terms of grammar. At this stage they could give some simple descriptions of one of the personalities, such as their name, country of origin, their profession and physical attributes.

Web links

<http://www.salvadordalimuseum.org/history/biography.html>
http://en.wikipedia.org/wiki/Day_of_the_Death
<http://www.donquijote.org/culture/spain/fiestas/ladiada.asph>
www.juanes.net
<http://www.paugasol.com>
<http://www.soccer-fans-info.com/nery-castillo.html>

TEACHING IDEAS**PAGE 14****La vuelta a la escuela****The start of the new school year in Argentina****OBJECTIVES**

- Read a text about school in a Spanish-speaking country.
- Learn the names of school subjects and other school related vocabulary.

STARTER

Before they read the article, ask the students to look at the pictures and the headings and predict what they think the text is about. Then read the text with the class, making sure the students understand it. Write a list of the useful school-related vocabulary from the article on the board. Ask the students to say what differences and similarities they notice between Ivan's school and their own.

COMPREHENSION

Ask the following questions in Spanish or the students' own language, depending on the level of the class: *¿De dónde es Iván Topor? (Es de Buenos Aires, Argentina.) ¿Por qué hoy suena temprano el despertador? (Porque es el primer día de clase.) ¿Cuándo empiezan las clases en Argentina? (A principios de marzo.) ¿Es verano o invierno en marzo en Argentina? (Aún es verano.) ¿Qué tiene que comprar Iván? (Dos lápices y una goma de borrar.) ¿Llevan uniforme los alumnos en la escuela de Iván? (No, no llevan uniforme pero pueden llevar pelo largo.) ¿Cuáles son las materias de Iván? (Las materias son: geografía, historia, biología, matemáticas, lengua, física, gimnasia y natación.)*

EXTENSION

Ask students to write about their own experience of going back to school. Write some questions on the board for students to use as a guide for their writing, for example: *¿Cuándo empiezan las clases? ¿Qué tienes que comprar? ¿Llevas uniforme? ¿Puedes llevar pelo largo o tienes que llevar pelo corto? ¿Qué año estudias? ¿Cuáles son tus materias (asignaturas) básicas? ¿Qué es nuevo en tu escuela este año?*

¿QUÉ TAL? Quiz Sheet

The following Quiz Sheet contains 15 questions based on the information in the magazine. You can dictate the questions to your class or photocopy the sheet. (If you decide to photocopy the page, remember to cover the answers in the column on the right.) The students can answer the questions individually, in pairs or in groups, as you prefer.

1. La Habana es la capital de...

- a) Cuba. b) Puerto Rico. c) Costa Rica.

2. Medellín es una ciudad en...

- a) Venezuela. b) Colombia. c) Ecuador.

3. Ismael y Andrea son de...

- a) México. b) Estados Unidos. c) España.

4. Andrea tiene el pelo...

- a) moreno. b) rubio. c) pelirrojo.

5. Ismael tiene el pelo...

- a) corto y liso b) largo y ondulado c) corto y rizado

6. ¿Quién es Salvador Dalí?

- a) Un actor. b) Un cantante. c) Un artista.

7. ¿En qué país se celebra El día de los muertos?

- a) En México. b) En España. c) En Perú.

8. ¿De dónde es el cantante Juanes?

- a) Es de España. b) Es de México. c) Es de Colombia.

9. ¿Qué es la paella?

- a) Es una sopa fría. b) Es un helado. c) Es un plato típico de España.

10. ¿A qué deporte juega Pau Gasol?

- a) Juega al fútbol. b) Juega al tenis. c) Juega al baloncesto.

11. ¿Qué se celebra en septiembre?

- a) Los animales. b) Los robots. c) Los juguetes.

12. ¿Cuál es la capital de Argentina?

- a) Bogotá. b) Santiago. c) Buenos Aires.

13. ¿Cuándo es la vuelta a la escuela en Argentina?

- a) A principios de septiembre. b) A principios de enero.
 c) A principios de marzo.

14. ¿Qué estación del año es en Argentina en marzo?

- a) Es invierno. b) Es primavera. c) Es verano.

15. En la escuela Iván Topor se puede llevar...

- a) uniforme. b) pelo corto. c) pelo largo.

ANSWERS

Worksheet 1

A 1 es, 2 Tiene, 3 Es, 4 Es, 5 es, 6 Habla, 7 es, 8 Tiene, 9 Es, 10 trabaja, 11 es, 12 tiene.

B 1 largo, 2 bajo, 3 delgado, 4 feo, 5 pequeño

C Respuestas propias del alumno.

Worksheet 2

A 1 una, 2 un, 3 una, 4 un, 5 un, 6 un, 7 un, 8 un, 9 un, 10 un, 11 un, 12 una.

B 1 el, 2 el, 3 el, 4 el, 5 el, 6 el, 7 el, 8 la, 9 el, 10 el.

C 1 golf, 2 ciclismo, 3 juega al baloncesto, 4 juega al fútbol, 5 juega al tenis, 6 practica la natación

Worksheet 3

A 1 a, d, e, f, g 2 b,c

B 1 geografía, 2 historia, 3 matemáticas, 4 biología, 5 lengua, 6 gimnasia, 7 inglés, 8 español

C Respuestas propias del alumno.

Worksheet 4

Pista 2: 1.f. 2.f. 3.v. 4.f. **Pista 3:** 1.de

Madrid. 2. tiene 16 años. 3. un perro. 4. se llama Rubito. 5. juega al fútbol. 6. se llama Iván. 7. se las come. **Pista 4:** 1. periodista.

2. Colombia. 3. Miami. 4. Mes de la Cultura Hispana. 5. cubanos.

Quiz sheet answers:

1a, 2b, 3c, 4b, 5a, 6c, 7a, 8c, 9c, 10c, 11b, 12c, 13c, 14c, 15c

Writer: Libby Mitchell **Layout:** Sarah Carreck

Picture research: Emma Bree

Worksheet 1: Disney.

Worksheet 2: C. Spencer, M. Rose/Getty Images.

Worksheet 3: Lusi, D. Mitry/SXC; Hemera; Ugobe; Hasbro.

Worksheet 4: C. Somodevilla/Getty Images.

All the Internet sites mentioned in this issue have been thoroughly checked by our editors at the time of going to press. However, Internet sites do change content, often without prior notice. Unfortunately, we cannot be responsible for possible subsequent alterations.