

CLICK

INCORPORATING THE ZONE



NEW!

Attività online nel sito

www.maryglasgowmagazines.com/activities

Gentile insegnante di CLICK/ZONE,



Benvenuto al numero di CLICK/ZONE di settembre/ottobre 2009. In questo numero farai la conoscenza dei migliori giocatori di basket e esplorerai le aule delle scuole di Paesi diversi. In più, avrai la possibilità di leggere un nuovo fumetto su David Beckham!

Quest'anno il nostro sito web vincitore del premio ELTON è stato ulteriormente ampliato www.maryglasgowmagazines.com. In esso troverai moltissime risorse per insegnanti, le ultime notizie sempre aggiornate, 'Chatter' per gli studenti, e adesso anche una vasta gamma di attività online collegate al contenuto della rivista, con immediato feedback per gli allievi www.maryglasgowmagazines.com/activities.

Per scoprire che altro c'è online e per registrarti, leggi la guida 'How To' inclusa in questo numero.

Se vuoi fare dei commenti su quest numero di CLICK/ZONE, mandami un' e-mail. Il tuo feedback sarà sempre gradito.

Cordiali saluti,

Sarah sjohnson@maryglasgowmags.co.uk

Contenuti grammaticali di questo numero SETTEMBRE / OTTOBRE 2009

Grammatica: verbo 'to be' + alcuni verbi al presente, 'have got', articoli (a/an), congiunzioni (and, or, too, but)

Lessico: numeri (1-100), colori, parti del corpo, famiglia, cuccioli, città / nazioni / nazionalità, occupazioni / professioni.

Funzionali: saluti (Hello, Hi! Goodbye! See you later, Bye!), presentazioni, fornire informazioni personali (age, nationality, country, job, likes and dislikes).

Page	Article	Online activities	CD
Copertina/ 8 & 9	Music Selena Gomez	✓	
2 & 5	Newsdesk Notizie e storie dal mondo	✓ ✓	✓ T2 ✓ T5
6 & 7	Sport Il campionato di basket	✓ ✓	
10 & 11	The English X-Factor		
12 & 13	Window on the world Il cibo a scuola	✓	
14 	Sing it! School Phobia		✓ T4
15	Bits of Britain Mezzi di trasporto		
16	Fumetto Le avventure di David Beckham		✓ T3



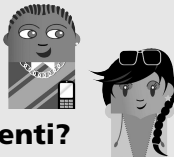
Magazines Plus!

Da stampare, in classe ed online!

www.maryglasgowmagazines.com

Come possono registrarsi gli insegnanti?

- 1 Digita il codice che ti è stato assegnato. Ti sarà inviato se presenti più di 10 sottoscrizioni.
- 2 Scegli una password segreta.
- 3 Inserisci il tuo indirizzo e-mail.



Come possono registrarsi gli studenti?

- 1 Digita il codice CLICK/ZONE: pinkhat.
- 2 Digita il nome dell'utente (non necessariamente un nome reale).
- 3 Scegli una password segreta.
- 4 Inserisci l'indirizzo e-mail dello studente.

Se o i tuoi studenti vi siete già registrati lo scorso anno, devi solo aggiungere il nuovo codice.

Visita la nostra guida online 'How to' per maggiori chiarimenti.

Se hai bisogno di aiuto, mandaci un' e-mail: contactus@maryglasgowmags.co.uk

KEY TO ICONS



Reading



Writing



Speaking



Listening



Grammar



Vocab



Info



Web work

Copertina e pagine 8-9 Music



Introduzione

Fai osservare la copertina. Scrivi la frase: *I ♥ dogs!* Falla ripetere: *I love dogs.* Gli studenti devono scrivere una frase come questa, però cambiando la parola 'dogs'.

Chiedigli se conoscono Selena Gomez e di dirti tutto ciò che sanno di lei.

Letture comprensione

Fai alla classe le seguenti domande per la comprensione del testo:

1. What is Selena's job?
2. What does she like most of all?
3. What TV programme is she in?
4. How many dogs has Selena got?
5. What does she do in her free time?

[Answers: 1. She's an actress and a pop star.; 2. She likes dogs.; 3. She's in *Wizards of Waverly Place*.; 4. She's got four.; 5. She helps at a dog's home.]

Grammatica

Dai delle frasi su Selena in prima persona. Gli studenti devono trasformarle in terza persona. Esempio: *I love my dogs.* ⇒ *She loves her dogs.* Svolgi l'attività a ritmo rapido, facendo usare strutture linguistiche conosciute. Altre frasi possibili: *I've got four dogs. (She's got four dogs).* *I'm an actress. (She's an actress),* ecc.

Gioco

A coppie, gli allievi devono scegliere un cucciolo, poi una coppia va alla lavagna e lo disegna lentamente, mentre il resto della classe indovina di che animale si tratta facendo domande tipo: *Is it a dog?* Il vincitore andrà alla lavagna a disegnare il suo cucciolo.

Produzione orale

Gli studenti devono intervistare i compagni facendo domande su animali domestici. Decidi insieme alla classe quali sono le domande possibili per l'intervista. Scrivile alla lavagna, se necessario.

Have you got a pet? What is it? What's its name? How old is it? What food does it like? What does it like to do?

Gli allievi devono scrivere le risposte dei compagni. Segui le loro interviste, aiutandoli se necessario. Quando hanno finito, vanno da un terzo compagno per riferire i risultati della loro intervista, ad esempio: *Maria has got a pet fish.* ecc.

Pagine 2-5 Newsdesk

SPORTS NEWS

Ritaglia alcune foto da giornali illustranti nuovi personaggi dello sport. Mostrali alla classe e chiedi: *Which new sports people do you like? Which sports people do you think will be very good? Do you want to be a sports person? Which sport do you want to play? Why do you want to be a sports person?*

TV NEWS

Chiedi agli studenti quali sono i fumetti che gli sono piaciuti di più: *Which is your favourite cartoon? Why?* Esortali a formulare frasi del tipo: *I like XXX because it is funny/clever; I don't like XXX because it is boring/stupid.* Fai votare per il fumetto più popolare in classe. Gli allievi potrebbero creare un poster intitolato 'Our favourite cartoon', con illustrazioni e descrizioni dei personaggi.

ANIMAL NEWS

Chiedi alla classe: *What do you recycle? Do we recycle at school? What can we recycle at school?* Se la tua scuola non effettua nessun tipo di riciclaggio, i tuoi studenti possono realizzare un poster come campagna di sensibilizzazione al problema. Se a scuola si ricicla già, il poster può essere creato ugualmente, per ricordare a tutti gli studenti l'importanza del riciclaggio.

NATURE NEWS

Gioca a *Bingo!* con la classe. Scrivi alla lavagna 20-30 numeri con i quali vuoi fare pratica, es. 17, 70, 77, 770 ecc. Gli studenti devono tracciare una griglia 3x3 nei loro quaderni, scegliere nove numeri dalla lavagna e scriverli nelle loro caselle. A questo punto, 'chiama' i numeri e gioca a *Bingo* normalmente.

CULTURE NEWS

Scrivi alla lavagna, in un cerchio, i nomi di alcuni edifici famosi in Italia. Scrivi gli anni in cui furono costruiti in un altro cerchio, ma non nello stesso ordine. A coppie, gli studenti devono collegare gli edifici e la loro antichità. Esortali a formulare frasi del tipo: *The Sistine Chapel is about 400 years old.*

IL CALENDARIO DI CLICK

Gli studenti ti parlano delle date importanti nel loro Paese a settembre e ottobre.

Pagine 6-7 Sport

Introduzione

Fai delle domande sul basket, es. *Do you like playing basketball? Have you got a favourite team? Tell me some basketball teams. Are basketball players tall or short? How many players are in a basketball team?* Se i tuoi allievi sanno molto sul basket, chiedi: *Who will win the basketball World Cup?*

Lettura comprensione

Dopo la lettura sui giocatori, fai delle domande per la comprensione del testo:

Who...

- 1 is German?
- 2 is 29 years old?
- 3 is 2.06 metres tall?
- 4 plays for Toronto Raptors?
- 5 wears red, white and blue trainers?
- 6 has number 14? etc.

[Answers: 1 Dirk Nowitzki 2 Jiri Welsch 3 Luol Deng 4 Andrea Bargnani 5 Tony Parker 6 Dirk Nowitzki]

Adesso chiedi agli studenti di formulare sei domande da chiedere ad un compagno.

Lessico

Procurati una grande cartina dell'Europa. Copri delle nazioni con dei pezzi di carta. Dividi la classe in due squadre, le quali dovranno indovinare i nomi dei Paesi nascosti e dirteli in inglese (fai fare lo spelling per una maggiore precisione). La squadra che indovina vince un punto, e se riesce anche a dirti la parola indicante la nazionalità, guadagna un punto extra. Se una squadra sbaglia, il punto va agli avversari.

Pagine 10-11 The English X-factor

Informazioni introduttive

The X-factor è uno spettacolo televisivo per nuovi talenti, selezionati in audizioni precedenti allo show. È molto seguito nel Regno Unito e le domande di partecipazione sono sempre tantissime.

Lettura

Fai domande circa le risposte dei concorrenti

1. What do the Jonas Brothers do?
2. Who is Kaká?
3. Where does Lukas Podolski live?
4. What does Rihanna do?
5. Who sings 'We are the champions'?

[Answers: 1. They sing. 2. He is a footballer. 3. He lives in Germany. 4. She's a singer. 5. Queen]

Esorta gli studenti a spedirci il tutto con le risposte, grazie!

Pagine 12-13 Window on the world

Lettura

Porta in classe una cartina del mondo e mostra dove si trovano: Regno Unito, Pakistan, Malawi, Iraq. Chiedi agli studenti di dirti tutto quello che conoscono su questi Paesi, ad esempio, in quale continente si trovano, la capitale, ecc.

Gioco

Presenta degli oggetti che si trovano nell'aula, es., exercise book, crayon, pencil sharpener, ruler, ecc. Scrivi le parole alla lavagna e fai fare pratica con lo spelling. Elimina alcune lettere e chiedi agli studenti di riscriverle, poi cancella tutte le parole completamente. Gioca all' 'impiccato' con il lessico appena insegnato e quello nella rivista.

Produzione scritta

Gli studenti devono scrivere una relazione informativa circa le scuole in Italia. Esortali a completarla con delle foto e a spedirla alla rivista.

Pagina 14 Sing it!

Introduzione

Chiedi alla classe: *What do you usually eat for breakfast?* Presenta l'eventuale nuovo lessico.

Il rap

Gli studenti devono ascoltare il rap senza leggerne i versi e devono annotare tutti i tipi di cibo menzionati. Poi ascoltano di nuovo, questa volta con il testo della canzone, per controllare l'attività. Alla fine possono cantare il rap tutti insieme, o preparare, in piccoli gruppi, una performance per il resto della classe.

Produzione scritta

Scrivi alla lavagna: *Breakfast, Lunch, Dinner*. In piccoli gruppi, gli studenti devono scegliere un menu giornaliero salutare e scriverlo su un foglio. Affiggi i menu alle pareti dell'aula in modo che tutti possano leggerli. Fai votare per quello più sano. È una buona idea quella di spiegare alla classe perché alcuni cibi sono sani ed altri meno (una tipica colazione inglese in cui tutto viene fritto non è sana!).

Pagina 15 Bits of Britain

Introduzione

Chiedi agli allievi: *Have you been to London? How did you travel around?* Se nessuno è stato a Londra, chiedigli di immaginare come potrebbero spostarsi in città.

Lessico

Leggi delle frasi ad alta voce. Gli studenti devono dirti se sono vere o false. Esempio: *Look at D. This is a bus.* (*Wrong. This is a car.*)

Produzione orale

Fai delle domande sui colori: *What colour are buses/taxis/planes/police uniforms/passports in Italy?*

Pagina 16 Le avventure di David Beckham

Introduzione

Cerca una foto di David Beckham su internet o su qualche rivista. Mostrala agli studenti fingendo di non conoscere il personaggio e chiedi: *Do you know who this is? Is he a teacher? Is he Italian? Is he married? Is he famous?* Fatti suggerire quante più informazioni possibili su Beckham, poi fai leggere il fumetto.

Gioco grammaticale

Gli studenti devono pensare a degli oggetti che possono essere accoppiati, es. socks and shoes. Scrivi i loro suggerimenti alla lavagna. Esempi: *bread and butter; pen and paper; salt and pepper; fish and chips; brother and sister; mother and father; black and white; arm and leg; strawberries and cream; knife and fork.*

Scrivi ogni parola su un foglio diverso (avrà bisogno di un foglio per ogni allievo in classe). Dai un foglio ad ognuno e digli di non mostrarlo ai compagni. Gli studenti devono leggere il loro oggetto e trovare l'altra 'meta'. Ad esempio, se hanno 'bread', dovranno cercare il compagno che ha 'butter', facendo la domanda: *Have you got (butter)?* L'altro risponderà: *Yes, I have/No, I haven't.* Quando una coppia si 'trova', deve tornare a posto. Quando hanno finito, chiedi: *Who has got bread and butter? Gli allievi risponderanno: We have.*

Produzione orale

Insieme alla classe, crea un quiz sui colori. Scrivi alcune domande come esempio: *What colour is the Italian flag? What colour is Manchester United's football strip? What colour are David Beckham's eyes?* ecc. Forma dei gruppi e fagli scrivere cinque domande ciascuno. Quando hanno finito, leggi tutte le domande ad alta voce. Un rappresentante per ogni gruppo scriverà le risposte. Procedi in questo modo: leggi una domanda, dai dieci secondi per discutere, leggila di nuovo e fai scrivere la risposta. Alla fine, fai scambiare le risposte e controllale. I vincitori potranno andare a casa prima oppure... inventa tu un premio per loro!

ANSWERS

LISTENING ACTIVITIES

Track 2: 1. a, 2. a, 3. b, 4. b

Track 3: 1. David, 2. David, 3. David, 4. Victoria, 5. David

Track 4: Do NOT tick: croissant, cheese, coffee, orange juice

Track 5: Terry – blue shirt and shorts, white socks; number 26. Torres – red shirt, shorts and socks; number 9. Rooney – red shirt, white shorts and black socks; number 10; Beckham – white shirt, shorts and socks; number 17.

CLICK / THE ZONE LISTENING ACTIVITIES CD 1 2009

Name: _____

Age: _____











Date: _____

Track 2:  Newsdesk
Circle the correct answers:








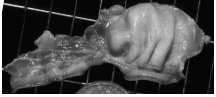








- How many stamps has Tim got?
a) 350 b) 315
- How many of Tim's stamps are from Britain?
a) 200 b) 220
- How many erasers has Kate got?
a) 67 b) 76
- How many football cards has Steve got?
a) 112 b) 120



Track 3:  The Adventures of David Beckham
Who says these sentences – David or Victoria? Tick (✓) David or Victoria.

1. I'm in Milan.	2. I've got my sunglasses.	
David <input type="checkbox"/>  Victoria <input type="checkbox"/> 	David <input type="checkbox"/>  Victoria <input type="checkbox"/> 	
3. Have you got my Milan football kit?	4. What colour is it?	5. This isn't Milan's kit.
David <input type="checkbox"/>  Victoria <input type="checkbox"/> 	David <input type="checkbox"/>  Victoria <input type="checkbox"/> 	David <input type="checkbox"/>  Victoria <input type="checkbox"/> 


Track 4:  Sing it!
Tick (✓) the things you hear.





 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Now draw and write what you have for breakfast.

For breakfast, I have _____,
and _____.

To drink, I have a glass of _____ and a mug of _____.

Track 5:  Newsdesk
Colour the kits. Write the numbers on the shirts.

 BECKHAM	 ROONEY
 TERRY	 TORRES