




# SCHUSS



## SCHUSS NOVEMBER/DECEMBER 2009

Page	Article	Topics	Teaching ideas
2	<b>Klassisches Theater?</b>	Passive / Literature	Ask your class if anyone has heard of Schiller. Next, read the text, then list key facts about the poet on the board (see <b>Background</b> ). Revise the passive using <i>wurde ... geboren: Wann wurdest du geboren? Wann wurde deine Schwester/dein Bruder geboren?</i>
4	<b>„2012“ apokalyptische Spekulation</b>	Film / Future tense	Please go to page 7.
6	<b>David Kross, Schauspieler</b>	Profile / Interview	Students match questions and answers. Next, ask them to work with a partner to underline all film terms in the text, such as <i>der Film, die Schauspielschule, Dreharbeiten</i> , etc. Students make up new sentences with these words.
7	<b>O Tannenbaum!</b> 	A German Christmas tradition	Please go to page 2.
10	<b>Wien: zwei Städte</b> 	Social problems / Comparative	Please go to page 7.
12	<b>Website des Jahres</b>	Media / Superlative	Ask your students to list Internet terms and write them on the board. Point out the mixture of English and German in some terms, e.g. <i>die Webseite</i> . Next, revise the superlative using <i>beste, beliebteste, populärste</i> , etc.
14	<b>Warum?</b> 	Racism / Listening exercises	Ask your students to define the term <i>Rassismus</i> in German ( <i>Vorurteile gegen Menschen mit anderer Hautfarbe</i> ). Next, students read the text while listening to CD track 6. Track 7 follows suit.
16	<b>Kampagne: Damit du da bist..</b>	Facts about Switzerland	Students find the objects in the poster and spell the equivalent words. Next, they list evening activities in their own town/area.

### BACKGROUND

#### Friedrich von Schiller

Schiller was born in 1759 in Marbach in southern Germany. Only 46 years old, he died 1805 in Weimar. Schiller is widely regarded as the most important German playwright, and he is – next to Goethe, Wieland, and Herder – one of the most eminent representatives of the classical era. Many of his plays (such as 'Die Räuber', 'Wilhelm Tell', 'Maria Stuart', 'Kabale und Liebe', 'Wallenstein') have been part of the standard repertoire of German theaters. He was equally successful as a poet. Thousands of high school students still know his (often very long) ballads by heart. Schiller was politically active, regarding himself as a freedom fighter. Later, Schiller moved to Weimar, where he met and befriended Johann Wolfgang von Goethe, Germany's most revered literary figure.

**Web tip** [www.friedrich-von-schiller.de](http://www.friedrich-von-schiller.de)

### WORKSHEET 3

#### Lauter Superlative

- Adjectives



You'll find topic-related listening tracks on the SCHUSS CD.



Exercise suitable for more advanced students.

Go to [www.maryglasgowmagazines.com](http://www.maryglasgowmagazines.com) where you can:

- Look at our regularly updated list of upcoming **SCHUSS** issues
- Fill in an evaluation survey to tell us what you think of **SCHUSS**

**TEACHING IDEAS**

**PAGES 7 - 9**

**O Tannenbaum!**

A German Christmas tradition has spread to many countries, as can be seen in our photographs.

**OBJECTIVES**

- Learning about Christmas
- Revising and practicing Christmas vocabulary
- Practicing the inversion of subject and verb

**STARTER**

Have a brainstorming about Christmas. Which German Christmas terms do your students know? Probably *das Weihnachtslied, der Weihnachtsbaum, der Weihnachtsmann*. List all relevant terms on the board, then add *die Weihnachtstradition* and *weihnachtliche Atmosphäre*. If time allows, listen to *O Tannenbaum* (Wiener Sängerknaben) on youtube with your class. ([www.youtube.com/watch?v=f\\_5EZVYJ5zM&hl=de](http://www.youtube.com/watch?v=f_5EZVYJ5zM&hl=de)). Immediately afterwards students complete **Check 1** at the bottom of page 7. Next, revise Christmas days and dates: *der Heilige Abend ist am 24. Dezember. Der erste Weihnachtstag ist am 25. Dezember. Der zweite Weihnachtstag ist am 26. Dezember. Die Zeit vor Weihnachten heißt Advent*, etc.

**TEXT ACQUISITION**

Work on page 7 with your class, asking comprehension questions afterwards. Next, talk about pages 8 and 9 without students looking at the magazine: *Es gibt nicht nur in Deutschland Weihnachtsbäume, sondern auf der ganzen Welt*. Pick certain facts from the captions about each tree and list them on the board, e.g. *Baum A ist 22 m hoch und steht vor einem Center. Baum B steht in einem Einkaufszentrum. Baum C ist am Strand, Baum D ist mit Puppen geschmückt*, etc. Students then work with a partner, using the facts on the board to spot the equivalent trees in the magazine. If your class/group is more advanced, have a

competition. Which partners are first to finish with all the right answers? Next, ask a student to write the result on the board: *Baum A steht in New York, Baum B steht in Dubai, Baum C steht in Sydney*, etc. Then read all the captions with your students, sentence by sentence, before looking at the *Info* text. Which grammatical form can students spot in *Info* on page 8? (the passive). Where has the passive appeared before? (In the introduction on page 7, top left). Further practice the passive by encouraging students to talk about their Christmas tree at home, e.g. *Bei uns wird der Baum schon Anfang Dezember aufgestellt. Er wird mit von mir und meinen Geschwistern geschmückt. Er wird mit Kugeln behängt*, etc.

**EXTENSION**

Now students complete the sentences on page 9. After checking the result, ask you students to underline the subject *die Deutschen* in red and the verb *kaufen* in green. Then ask them to re-arrange the sentence, so that the subject comes first, such as *Die Deutschen kaufen jedes Jahr 28 Millionen Weihnachtsbäume*. Write this sentence on the board, again underlining subject (red) and verb (green). What is the difference between this sentence and the sentence in the magazine? (The word order). Explain that subject and verb change places, if a part of the sentence other than the subject goes in front. (*Das nennt man Inversion* – write on the board). Next, students re-write all sentences in the box leading with the subject, canceling out the inversion.

🎯 Students write a short piece about Christmas celebrations in one of the cities listed on pages 8 and 9.

**BACKGROUND**

**The Christmas Tree (Weihnachtsbaum)**

Hundreds of years BC, Germanic tribes already adorned their dwellings with greenery for the winter solstice (the equivalent of Christmas). But the Christmas tree we know today – a fir tree decorated with candles, sweets, baubles and angels – is a Christian tradition, originating in Germany. The first Christmas tree was recorded in 1419 AD; it stood in the assembly hall of the bakers' union. Apparently those trees were first found in public buildings only. But over the centuries more and more private households took to the tradition, predominantly in protestant areas of Germany. From about 1820 AD the Christmas tree custom spread to America, where it was taken by German emigrants. Soldiers and merchants took it to France and other European countries, and when Queen Victoria married the German Prince Albert, the tradition was adopted in England. Today, most Christmas trees in German households come from Denmark, which exports about 10 million trees per annum.

**Web tip** [www-weihnachten.de](http://www-weihnachten.de)

**WORKSHEET 2**

**Frohe Weihnachten?**



- Assessing a contents

**NOTES**

*Researching the tradition of exchanging gifts at Christmas*

SCHUSS Vol. 40 November/December 2009

POSTAL INFORMATION: SCHUSS (ISSN 0048-9492) is published six times during the school year: Sept./Oct., Nov./Dec., Jan./Feb., Mar., Apr., May/June, by Scholastic Inc. Office of Publication: 2931 E.McCarty Street, P.O. Box 3710, Jefferson City, MO 65102-3710.

PRICES: \$7.95 each per year for 10 or more subscriptions to the same address. 1-9 subscriptions, each \$24.95 student edition; \$29.95 Teachers' Edition, per school year. Single copy: \$5.50 student, \$6.50 Teachers' Edition. Periodical postage paid at Jefferson City, MO 65102 and at additional mailing offices.

POSTMASTERS: send address changes or any communications relating to subscriptions to Office of Publication, SCHUSS 2931 E.McCarty Street, P.O. Box 3710, Jefferson City, MO 65102-3710.

PRINTED IN U.S.A.

Contains a minimum of 10% post-consumer waste



# Arbeitsblatt I SCHUSS

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Leben in der Zukunft

● Futur ●

A. Wie wird das Leben in der Zukunft sein? Stelle Prophezeiungen an und schreib die Sätze im Futur, wie im Beispiel (1).

1. Das Leben in der Zukunft ist ganz anders als heute.

*Das Leben in der Zukunft wird ganz anders als heute sein.*  
.....

2. Die Erde hat nicht mehr genug Platz für alle.

.....

3. Deshalb reisen die Menschen in den Weltraum.

.....

4. Sie wohnen auf anderen Planeten.

.....

5. Auf der Erde gibt es keine privaten Autos mehr.

.....

6. Die Energie kommt hauptsächlich vom Wind und vom Wasser.

.....

7. Die Menschen wohnen wieder in Stämmen und Gruppen, wie in der Steinzeit.

.....

8. Aliens von anderen Galaxien besuchen die Erde.

.....



B. Wie stellst du dir selbst die Zukunft vor?  
Schreib Sätze im Futur!

Blank area for writing answers to question B.

# Arbeitsblatt 2 SCHUSS

Name:

Klasse:

Datum:

## Frohe Weihnachten?

**Inhalt erfassen**

**A. Die meisten Leute lieben Weihnachten. Sie sind Weihnachtsfans. Aber andere mögen Weihnachten gar nicht. Sie sind Weihnachtsmuffel. Lies die Sätze und kreuz an, wer ein Weihnachtsfan ☺ und wer ein Weihnachtsmuffel ☹ ist.**

1. „Als wenn der 24. noch nicht schlimm genug wäre – nein, dann gibt es noch den 1. und 2. Weihnachtstag.“ ☺ ☹
2. „Ich mag Weihnachten, weil man sich da mit der Familie trifft.“ ☺ ☹
3. „Ich freue mich immer auf Weihnachten und mag es traditionell mit Tannenbaum, Adventskranz und Keksen.“ ☺ ☹
4. „Am 24. auf Knopfdruck glücklich sein – nein danke!“ ☺ ☹
5. „Weihnachten ist für mich ein Ritual, das ich sehr wichtig finde.“ ☺ ☹
6. „Weihnachten fällt zum Glück dieses Jahr bei mir aus. Ich habe eine Reise nach Tunesien gebucht.“ ☺ ☹
7. „Weihnachten? Brauch ich nicht. Was ich nicht ausstehen kann, ist das Kauf-alles-bis-du-pleite-bist-Kommando.“ ☺ ☹
8. „Den Adventsstress mag ich nicht, aber Weihnachten gefällt mir sehr.“ ☺ ☹



**B. Welche dieser Substantive kann man mit WEIHNACHTS verbinden? Schreib das Wort davor, wie im Beispiel.**

<input type="text"/>	SCHULE	<input type="text"/>	FRAU
<i>Weihnachts</i>	BAUM	<input type="text"/>	HAUS
<input type="text"/>	BUSCH	<input type="text"/>	LIED
<input type="text"/>	MARKT	<input type="text"/>	FEST
<input type="text"/>	GEIGE	<input type="text"/>	MUTTER
<input type="text"/>	GESCHENK	<input type="text"/>	STIMMUNG



# Arbeitsblatt 3 SCHUSS

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Lauter Superlative

● Steigerung ●

**A. Setz die richtigen Superlative der Adjektive in den Text übers Internet ein, wie im ersten Satz. Auf die Endungen achten!**

Für deutsche Jugendliche ist das Internet das populärste Medium. (**populär**)

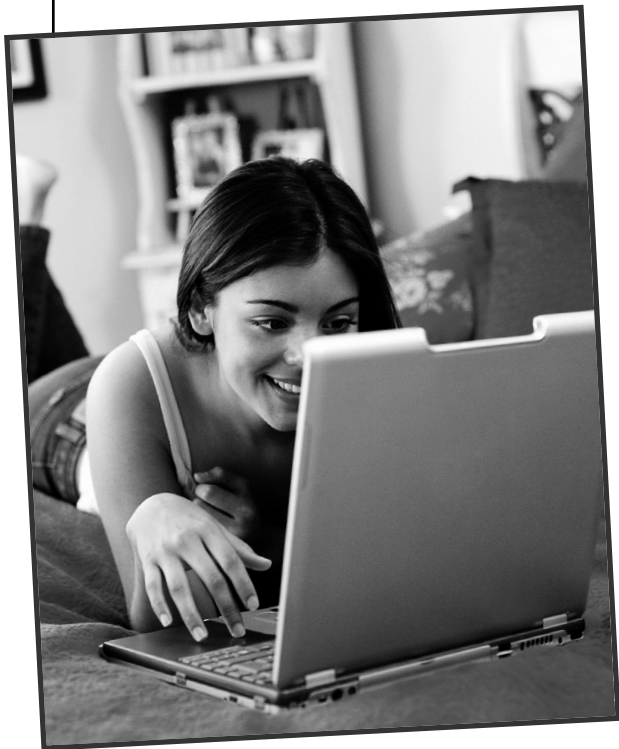
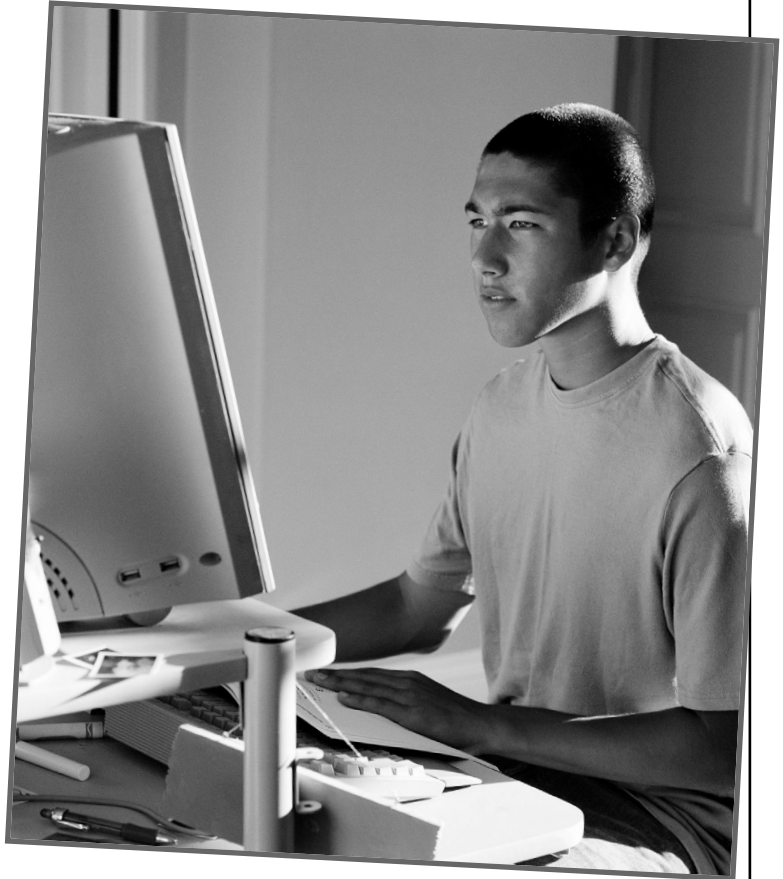
95 Prozent benutzen es zur Kommunikation. Jedes Jahr werden die ..... Websites gewählt. (**gut**)

Die ..... Shopping-Seite ist die Webseite von Otto, dem ..... Versandhaus der Welt. (**beliebt, groß**)

Der World Wild Fund for Nature (WWF) hat ..... Stimmen für eine Non-Profit-Seite bekommen. (**viele**)

YouTube wurde zur ..... Seite für Media sharing Websites gewählt. (**cool**).

Und www.heute.de hat bei den Nachrichten-Websites für den ..... Inhalt gewonnen. (**aktuell**)



**B. Hier ist eine Liste von Internet-Aktivitäten. Schreib Sätze mit *am liebsten*, *am meisten*, *am besten* oder *am wenigsten* dazu. Zum Beispiel:**

**Am liebsten** höre ich Musik. Oder: **Am wenigsten** benutze ich Chatrooms.

- Videos ansehen
- Musik hören
- E-Mail senden und bekommen
- Shoppen
- Chatten
- Computerspiele spielen
- Mit Online-Communities kommunizieren
- Themen recherchieren

# Arbeitsblatt 4 SCHUSS

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Zu den Hörbeiträgen

### Nummer 6

Sind diese Sätze zu Beitrag 6 richtig (R) oder falsch (F)? Kreuz an.

1. Weihnachten ist ein friedliches Fest. R/F
2. Nina hat keine Angst vor Rassismus. R/F
3. Nina hört oft Nachrichten über Rassismus in den Medien. R/F
4. Ninas Vater hat keine Vorurteile gegen Ausländer. R/F
5. Nina hat seit acht Monaten einen schwarzen Freund. R/F
6. Der Vater will, dass Nina ihre Beziehung abbricht. R/F
7. Nina hat die gleiche Meinung wie ihr Vater. R/F

### Nummer 8

Kreuz die richtige Antwort zu den Fragen an.

1. Wie findet Lena den Weihnachtsmarkt dieses Jahr?  
a) phänomenal b) fantastisch c) gewaltig
2. Welches Wort passt *nicht* zur Weihnachtsstimmung?  
a) Reflexion b) Besinnlichkeit c) Hektik
3. Für den Mann ist der Weihnachtsmarkt zu...  
a) kommerziell b) groß c) langweilig
4. Was bringt das Mädchen in Weihnachtsstimmung?  
a) eine friedliche Stimmung b) Geschenke c) eine Reise
5. Wie nennt man das Geben von Geschenken zu Weihnachten?  
a) bekommen b) bezahlen c) beschenken
6. Was muss passieren, damit es weiße Weihnachten gibt?  
a) es muss regnen b) es muss schneien c) es muss neblig sein

### Nummer 9

Jemand ruft bei Radio SCHUSS an und fragt Timo nach dem Wetterbericht. Finde zu jeder Frage die richtige Antwort.

1. Wie ist das Wetter allgemein in Deutschland?
  2. Wird es wärmer werden?
  3. Wie kalt wird es denn?
  4. Ist es wenigstens windstill?
  5. Wie sind denn die Aussichten für Weihnachten?
  6. Es gibt also keine weiße Weihnachten für ganz Deutschland?
  7. Und wie ist es im Norden? Auch sonnig?
- A. Nein, leider nicht. Schnee gibt es nur in den Bergen.  
B. Im ganzen Land ist es winterlich.  
C. Nein, dort ist es bedeckt, und im Osten auch.  
D. Nein, es weht ein scharfer Wind aus Nordost.  
E. Tagsüber um Null Grad, nachts Frost bis zu minus 10 Grad.  
F. Kalt, schwacher Wind, eventuell Schneefall in höheren Lagen.  
G. Nein, es bleibt weiterhin kalt.

### Nummer 7

Wer schreibt diese Sätze in seiner E-Mail? Schreib die Buchstaben unter die Namen, wie im Beispiel.

Njoko	Samira	Familienvater
A		

- A. Ich habe studiere in Deutschland und habe eine deutsche Freundin.  
B. Ich bin Afrikaner und lebe seit 30 Jahren in Deutschland.  
C. Manchmal mag ich gar nicht zur Schule gehen.  
D. Ich werde von der Familie meiner Freundin total akzeptiert.  
E. Ich bin Türkin und Muslimin und trage ein Kopftuch.  
F. Ich habe viele deutsche Freunde an der Uni.  
G. Deutschland ist heute toleranter als früher.  
H. Manchmal höre ich auf der Straße rassistische Kommentare.  
I. Unsere Kinder haben weniger Probleme als wir.

### Nummer 10

Serena schreibt eine E-Mail an ihre Freundin Mira, dass sie bei Radio SCHUSS eine Silvester-Reise nach Wien gewonnen hat. Setz die richtige Form von **haben** oder **sein** in die Mail ein.

Hallo, Mira! Stell dir vor, ich *habe* bei Radio SCHUSS angerufen. Dort gab es einen Silvester-Trip nach Wien zu gewinnen. Sie ..... mich gefragt, welcher Komponist vor 200 Jahren in Wien gestorben ..... Es ..... zwei Leute angerufen und gesagt, dass es Beethoven oder Mozart gewesen ..... Aber das stimmte nicht. Ich ..... die richtige Antwort gewusst: Joseph Haydn. Der ..... nämlich 1809 in Wien gestorben und ..... dort auch begraben. Ich ..... gleich meine Mutter gefragt, ob sie mit mir auf die Reise kommen will. Sie ..... nämlich in Wien geboren und liebt klassische Musik. Viele Grüße, deine Serena.

**TEACHING IDEAS**

**PAGES 4 & 5**

**„2012“ – apokalyptische Spekulation**

We report on a new Hollywood blockbuster and practice the future tense.

**OBJECTIVES**

- Learning about movies and directors
- Recognizing and practicing the future tense

**STARTER**

Write the titles of the blockbusters mentioned in the article on the board ('Godzilla', 'Independence Day', 'The Day after tomorrow'). Has anyone seen any of these movies, or do they know the titles? What kind of films are they? (*Katastrophenfilme*). Does anyone know the director? If not, say the name *Roland Emmerich* write it on the board next to the titles.

**TEXT ACQUISITION**

Read the introduction with your class. Wer sind die Maya? (*ein altes Indianervolk aus Mexiko*). Continue working on the text on page 4, pointing out the term *Big Budget Blockbuster*. Are these words German? (No, English). Explain that many English words

and phrases have found their way into the German language, and that young people think that the use of English is 'cool'. Nevertheless, ask your students to find a German translation for *Big Budget Blockbuster* (e.g. *Kassenschlager mit großem Etat*, etc.). Students work on the remaining text with a partner.

**EXTENSION**

When students have practiced the future tense in **Check 1**, move on to the box on the right (*Bleigießen*). Ask the students to underline all forms of *werden*, for instance *Das Blei wird ... geschmolzen. Dann wird das Blei in kaltes Wasser gegossen*. Is this the future tense? (No, the passive). More advanced groups then complete the sentences in the future and in the passive: *Du wirst Freunde finden. – Freunde werden gefunden. Du wirst ein Fest feiern. – Ein Fest wird gefeiert werden*, etc.

⊙ Students describe an apocalyptic world, using the future tense.

**WORKSHEET 1**

**Leben in der Zukunft**

- Future tense



**BACKGROUND**

**The German founder of Hollywood**

Roland Emmerich is one of the few Germans who were successful in Hollywood. But one of his compatriots was actually a great movie pioneer, and the film capital of the world partly owes its existence to him. Carl Laemmle was an immigrant from Laupheim in Swabia, who came to the US in 1884, at the age of only 17. He worked hard, and finally became a film producer. In 1912 he founded the Universal Studios and had an entire town (Universal City) built in the San Fernando Valley near Los Angeles. Laemmle's success attracted other movie moguls, and soon one studio after the other was moved into the nearby sleepy hill town of Hollywood. Laemmle was also a philanthropist, who founded schools and gave money to the poor. When the Jews were prosecuted in Nazi Germany, Laemmle helped many of them to escape to America. He died in 1939 in Beverly Hills.

**Web tip** [www.film-zeit.de](http://www.film-zeit.de)

**TEACHING IDEAS**

**PAGES 10 & 11**

**Wien: zwei Städte**

This article shows the two sides of a metropolis and gives students a chance to practice the comparative.

**OBJECTIVES**

- Learning about social contrast
- Practicing numerals and the comparative

**STARTER**

Have a brainstorming about Vienna (*Wien*). What, if anything, do students know about the Austrian capital? List key sights and facts on the board (*Stadt der Musik, Walzer, die Donau, der Stefansdom, der Prater*, etc.). Proceed to read the introduction on page 10 with your class.

**TEXT ACQUISITION**

More advanced classes or groups work on their own or with a partner on the sections *Reich ist ...* and *Arm ist...*; less advanced students will need your help. Ask your students to underline all numbers in the

text, also the comparative forms *mehr* and *weniger*. Next, students complete the activity at the bottom of page 11. For homework students could research the caritas website mentioned in the article.

**EXTENSION**

Practice *mehr als* and *weniger als* further, using simple patterns, such as *70 000 Euro sind mehr als 780 Euro. 780 sind weniger als 70 000 Euro. Reiche haben mehr Luxus als Arme. Arme haben weniger Luxus als Reiche*, etc. Next, ask students to assemble objects on their desks, such as books or pens, and practice *X hat mehr Bücher als Y. Y hat weniger Bücher als X*, etc. You could also include the superlative: *X hat mehr Taschengeld als Y. Z hat am meisten Taschengeld*, etc.

**NOTES**

*Research actions against poverty in your own country*

---



---



---



---



---



---

## Test your German with SCHUSS

On this page you will always find 15 questions or exercises relating to the entire magazine. You could either dictate the questions or hand out photocopies (make sure to cover the answers up before copying). Students work on their own, with a partner, or in groups. The answers can be checked by the students themselves or – if the page is intended as a test or as a competition – by the teacher.

Stimmen diese Sätze zu SCHUSS oder nicht? Kreuz an!

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1. Schiller wurde vor 200 Jahren geboren.                             | Stimmt / Stimmt nicht |
| 2. Auf Seite 3 kann man Weihnachtsmänner im Wasser sehen.             | Stimmt / Stimmt nicht |
| 3. Roland Emmerich ist für Katastrophenfilme bekannt.                 | Stimmt / Stimmt nicht |
| 4. Das Bleigießen ist eine Weihnachtstradition.                       | Stimmt / Stimmt nicht |
| 5. Der neue Blockbuster heißt „2001“.                                 | Stimmt / Stimmt nicht |
| 6. David Kross hatte eine Hauptrolle in einem Film mit Kate Winslett. | Stimmt / Stimmt nicht |
| 7. Weihnachtsbäume gab es zuerst in USA.                              | Stimmt / Stimmt nicht |
| 8. Das Grün des Tannenbaums symbolisiert das Leben.                   | Stimmt / Stimmt nicht |
| 9. Der Weihnachtsbaum am Bondi Beach ist 22 m hoch.                   | Stimmt / Stimmt nicht |
| 10. In Wien gibt es keine Probleme mit Armut.                         | Stimmt / Stimmt nicht |
| 11. Der WWF schützt Tiere und die Natur.                              | Stimmt / Stimmt nicht |
| 12. YouTube ist die beliebteste Shopping-Website.                     | Stimmt / Stimmt nicht |
| 13. Nina hat keine Probleme mit ihrem Vater.                          | Stimmt / Stimmt nicht |
| 14. Glaskugeln sind ein Weihnachtsbaum-Schmuck.                       | Stimmt / Stimmt nicht |
| 15. Zürich ist eine Stadt in Österreich.                              | Stimmt / Stimmt nicht |

*All the Internet sites mentioned in this issue have been thoroughly checked by our editors at the time of going to press. However, Internet sites do change content, often without prior notice. Unfortunately, we cannot be responsible for possible subsequent alterations.*

### WORKSHEET 4

- Listening exercises



**Editor:** Britta Giersche  
**Author:** Ursula Runde  
**Layout:** David Dutch  
**Picture research:** Emma Bree  
**Photos:** Worksheet 1: SXC. Worksheet 2: C.Spencer\_Ge/niederegger. Worksheet 3: Bananastock.

## Did you like SCHUSS?

If yes, why not recommend our magazine to your colleagues? We'll be happy to send them a free copy for their information. Just e-mail [Schuss@maryglasgowmags.co.uk](mailto:Schuss@maryglasgowmags.co.uk) asking for a SCHUSS sample copy. We look forward to hearing from you.