




DAS RAD



DAS RAD JANUARY/FEBRUARY 2010

Page	Article	Topics	Teaching ideas
2/3	Anfang	Facts about the country	Use both small maps to revise the German federal states and directions: <i>Niedersachsen liegt im Norden. Nordrhein-Westfalen liegt im Westen</i> , etc.
4	Bobb'e J. Thompson	A young superstar / Verbs	Please go to page 7.
6	So viel lebst du	Facts about a drink / Statistics	First, revise key numerals, then compile a word list about drinks and drinking, e.g. <i>trinken, das Getränk</i> (list several), <i>die Tasse, die Flasche, das Glas</i> , etc. Students then answer the question about their favorite drink. <i>Was ist das absolute Lieblingsgetränk der Schüler?</i>
7	Ein super Hundeleben 	Animals / Lifestyle / Activities	Please go to page 2.
10	Karneval, Karneval	Festivities / Clothes / <i>kein</i>	Please go to page 7.
12	Vier Spiele	Word puzzle / Quiz / Questions and answers	Ask students to read the list next to the word puzzle on page 13, then ask them, <i>Was trägst du am liebsten? Was ist dein Lieblings-Outfit?</i> You could also revise colors by asking students to describe certain items of their clothing.
14	Lukas' Welt 	Cartoon / The clock	Play the CD track first, then ask volunteers to read the text out aloud. If there is sufficient time, students can act out the episode. Have a survey in class: Who is always late for school?
16	Sport-Star Amelie Kober 	Winter sports / Personal details	Students compile a similar profile about a winter sportsman or -woman of their choice. Ask them: <i>Wer macht selbst Wintersport? Wer macht Snowboarden?</i>

WORKSHEET I

Termine, Termine

- Diary



BACKGROUND

A brief history of coffee

There are many myths and legends about the origin of coffee as a drink. The actual coffee plant has probably existed for thousands of years, but its effect was only discovered in the late Middle Ages in Ethiopia (in a region called 'Kaffa'). According to different sources the word 'Kaffee' (coffee) goes back to the Arabian 'qahwah', which means 'wine'. But as Muslims were not allowed to drink real wine because of its alcohol content, they took to drinking coffee. After the Turks had conquered wide parts of the Orient, they took coffee beans back home to Constantinople, where the first coffee house opened in around 1,500 AD. From there, the stimulating drink spread all over Europe, and coffee houses and cafés were soon found in all major cities. In America, coffee has been known since British colonial forces imported it in the 18th century.

Web tip www.geschichte-kaffee.de



You'll find topic-related listening tracks on the DAS RAD CD.

Go to www.maryglasgowmagazines.com where you can:

- Look at our regularly updated list of upcoming *Das Rad* issues
- Fill in an evaluation survey to tell us what you think of *Das Rad*

TEACHING IDEAS

PAGES 7 - 9

Ein super Hundeleben

Our 'reporter' Fridolin takes us through a luxurious hotel for dogs.

OBJECTIVES

- Learning about pets and their activities
- Learning and practicing verbs describing routines
- Talking about photos

STARTER

Revise key words in conjunction with the topic pets and domestic animals. Ask volunteers to come to the board and to sketch the outlines of pets and other domestic animals. The others have to guess the animal. *Der Hund* and *die Katze* will be on the list, and most likely *der Papagei*, *das Meerschweinchen*, *die Schildkröte* and *der Hamster*, as well as *die Kuh*, *das Schaf*, *das Schwein*, etc. Next, ask your students if they have a dog at home. What's his or her name? Write the names of students' dogs on the board, then add popular German dog names (e.g. *Arko*, *Hasso*, *Bella*, *Anka*, *Cora*, *Senta*, *Max*, *Sammy*). Next, you could say: *Einige Hunde haben aber auch originelle Namen – zum Beispiel Fridolin* (write it down). What kind of dog is Fridolin? Ask your students to open their magazines now.

TEXT ACQUISITION

First, students look at the photographs on page 7 to determine Fridolin's breed (*Er ist ein Jack Russell Terrier*). And the other dog? She's a bitch: *Das ist Tinker, eine Hündin. Sie ist ein Zwergspaniel*. Continue to read the intro text sentence by sentence with your class. Students of more advanced groups could then proceed to work on page 8 on their own or with a partner. After that, ask comprehension questions: *Was macht Fridolin im Garten?* (*Er geht spazieren und er spielt mit anderen Hunden*). *Was isst Fridolin im Canis-Resort?* (*Er isst nur biologische Kost*). *Wer ist mit Tinker im Bild?* (*Ihre Hundetrainerin*). *Wie findet Fridolin*

den Service im Canis-Resort? (*Er findet ihn super*), etc. Next, work on page 9. Explain the term *tierisch* (photo on top of the page) to your class. It has a literal meaning (i.e. the adjective of *Tier*), then it is used in casual speech in a positive sense (*ein tierischer Urlaub = ein super Urlaub*), but also in a negative sense (*das war einfach tierisch = schlecht, unmöglich*).

EXTENSION

Find out how many students think that luxury hotels for dogs are *cool*, *komisch* or *krass*. Explain the term *krass* (*dumm*, *furchtbar*, *unmöglich*). Next, have a debate on the topic in your own language. And when students have completed the test on page 9, ask them to compare Fridolin's activities with their own routines. This is an opportunity to practice *auch*, *nicht* and *kein*: *Ich dusche mich auch, wie Fridolin. Ich style mich auch. Ich gehe nicht spazieren. Ich esse auch, aber ich lerne keine Tricks und Kommandos. Aber ich relaxe auch und ich schlafe auch*. In order to enable your students to answer the *Frage* at the bottom of page 9 give them some additional verbs and phrases, for example, *zur Schule fahren, Hausaufgaben machen, lesen, fernsehen, am Computer lernen, Freunde treffen; Urlaub machen, auf eine Insel fliegen, am Strand liegen, im Meer baden, in die Disco gehen*, etc.

BACKGROUND

Pets in Germany

According to statistics, cats and dogs are Germany's favorite pets, followed by rabbits, hamsters, and guinea pigs. There are about 23,3 million pets in 12 million German households. Terrariums (with reptiles) and aquariums (fish, etc.) are counted as one unit; otherwise the number would be even higher. Pet birds seem to be on the decline, as there are 'only' 3,8 million canaries, parrots and others kept in German households.

WORKSHEET 2

Immer am Machen



- School- and vacation activities
- Missing words

NOTES

Find the German names for five dog

breeds

DAS RAD Vol. 49, January/February 2010

POSTAL INFORMATION: DAS RAD (ISSN 0033-7455) is published six times during the school year: Sept./Oct., Nov./Dec., Jan./Feb., Mar., Apr., May/June, by Scholastic Inc. Office of Publication: 2931 E.McCarty Street, P.O. Box 3710, Jefferson City, MO 65102-3710.

PRICES: \$7.95 each per year for 10 or more subscriptions to the same address. 1-9 subscriptions, each \$24.95 student edition; \$29.95 Teachers' Edition, per school year. Single copy: \$5.50 student, \$6.50 Teachers' Edition. Periodical postage paid at Jefferson City, MO 65102 and at additional mailing offices.

POSTMASTERS: send address changes or any communications relating to subscriptions to Office of Publication, DAS RAD 2931 E.McCarty Street, P.O. Box 3710, Jefferson City, MO 65102-3710.

PRINTED IN U.S.A.

Contains a minimum of 10% post-consumer waste



Arbeitsblatt I DAS RAD

Name:

Klasse:

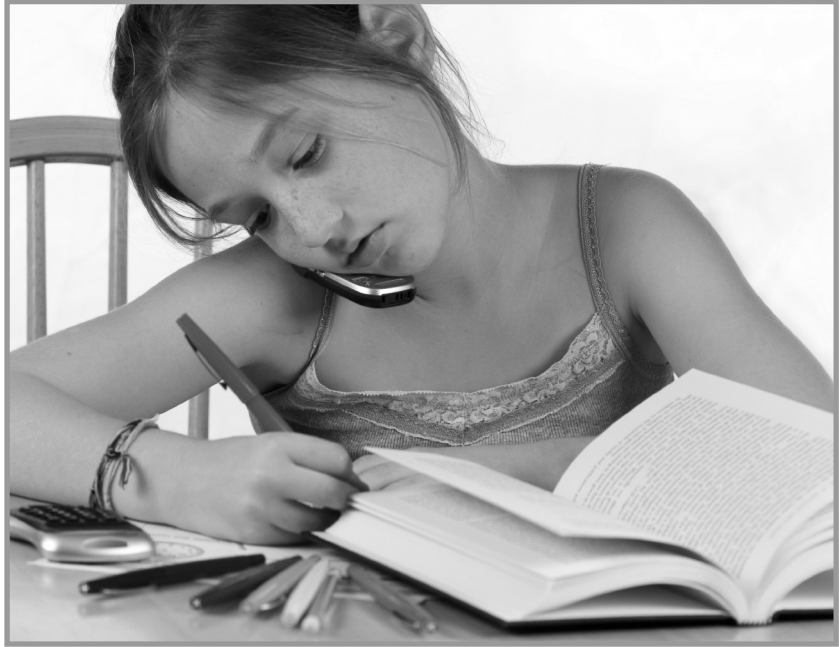
Datum:

Termine, Termine

● Kalender ●

A. Marina telefoniert mit ihrer Freundin. Sie wollen ins Kino. Aber Marina hat diese Woche keine Zeit. Was macht sie und wann? Schreib auf, wie im Beispiel (Sonntag).

Hi, Amelie! Wie geht's? Ja, ich komme gern mit ins Kino.... Am Montag? Nein, dann ist doch Rosenmontag. Da gehe ich zum Karnevalsumzug. Und Dienstag ist Fastnacht, da gehe ich zu einer Masken-Party.... Am 14.? Das geht auf keinen Fall, da ist doch Valentinstag und ich treffe Alexander..... Am Mittwoch, den 17.? Nein, lieber nicht, da ist Aschermittwoch und da bin ich bestimmt zu müde. Und Donnerstag mache ich Yoga und Freitag muss ich um 16 Uhr zum Zahnarzt.... Samstag? Du meinst Samstag, den 20. Februar? Du, ja, das geht. Um 15 Uhr am Kino - super, das schreibe ich gleich auf.



Sonntag 14. Februar	Valentinstag! ♥ Alexander!
Montag 15. Februar	
Dienstag 16. Februar	
Mittwoch 17. Februar	
Donnerstag 18. Februar	
Freitag 19. Februar	
Samstag 20. Februar	

B. Schreibe nun Sätze zum Kalender in der 3. Person Singular, wie im Beispiel (1).

1. Am Sonntag *ist Valentinstag. Marina trifft Alexander.*
2. Am Montag.....
3. Am Dienstag.....
4. Am Mittwoch.....
5. Am Donnerstag.....
6. Am Freitag.....
7. Am Samstag.....

Arbeitsblatt 2 DAS RAD

Name: _____

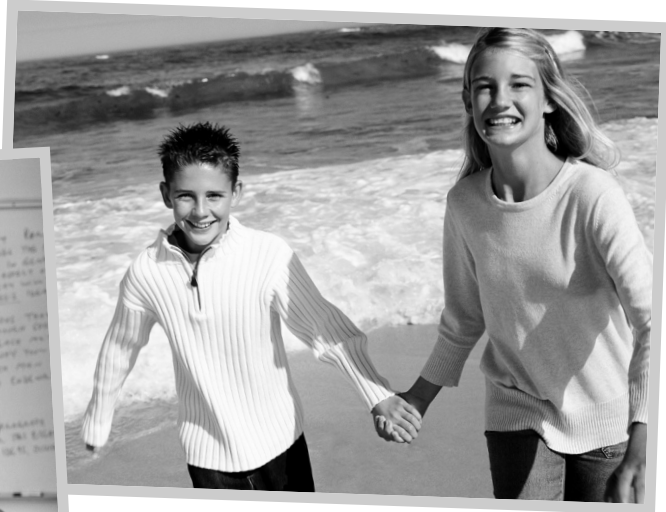
Klasse: _____

Datum: _____

Immer am Machen

● Aktivitäten ●

A. Schule oder Ferien? Welche dieser Aktivitäten passen zum Schulalltag und welche zu den Ferien? Schreib S oder F in die Kästchen, wie im Beispiel (1).



- 1. Morgens lange schlafen F
- 2. Lange am Strand spazieren gehen
- 3. Zum Flughafen fahren
- 4. Hausaufgaben machen
- 5. Eine neue Sonnenbrille kaufen
- 6. In der Pause Saft trinken
- 7. Im Meer baden
- 8. Fürs Examen lernen
- 9. Neue Länder kennen lernen
- 10. Jeden Tag den gleichen Weg machen

B. Lies den Text über den Hund und setz die fehlenden Wörter ein, wie im Beispiel. Aufgepasst: Ein Wort ist zu viel

badet • geht • hört • ~~isst~~ • lernt • schläft • spielt

Das ist mein Hund. Er isst gern Schinkenbrot.

Er gern neue Tricks.

Er auch auf Kommandos.

Er gern spazieren und

gern im Park mit seinen Freunden. Aber er

..... nicht gern, denn er mag Wasser nicht.



Arbeitsblatt 3 DAS RAD

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

Tolle Klamotten

● Kleidung: Zahlen ●

A. Wer hat die meisten Sachen? Zähle sie zusammen!



Emily

Hm... wie viele Klamotten habe ich? Moment mal... Also, ich habe drei Paar Jeans, vier Hosen, zweiundzwanzig T-Shirts, sechs Mini-Röcke, zehn Kleider und sieben Pullover, vier Jacken, drei Mäntel...

Das sind zusammen Sachen.

Ich habe nicht viele Sachen. Ich habe nur ein paar coole Outfits. Also, ich habe drei Paar Jeans, zwei Paar Stiefel, vier Sweatshirts, fünf T-Shirts... Ich habe keinen Mantel, aber eine Lederjacke.



Oskar

Das sind zusammen Sachen.

Oh, ich habe viele schöne Sachen. Ich habe sechs Cocktail-Kleider, sieben Sommerkleider, fünf Röcke für die Schule, zwölf Paar Strumpfhosen, drei Kaschmir-Pullover, drei Paar Lederstiefel, sechs Paar Halbschuhe, drei Paar Pumps. Ich trage keine Jeans und habe nur ein Paar Samthosen.



Katrin

Das sind zusammen Sachen.

B. Welches Kleidungsstück ist für welchen Körperteil? Verbinde sie, wie im Beispiel.

Schuhe	→	Taille
Hut		Hüften
Strumpfhosen	→	Füße
Mini-Rock		Hände
Tuch		Kopf
Gürtel		Oberkörper
T-Shirt		Beine
Handschuhe		Hals

Arbeitsblatt 4 DAS RAD

Name: _____

Klasse: _____

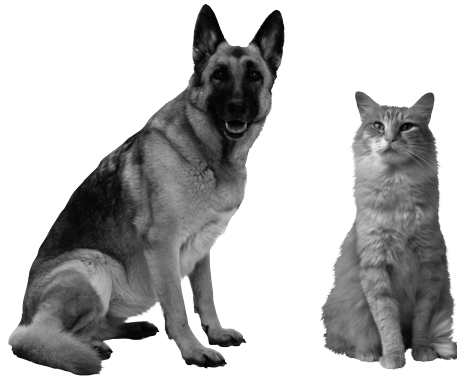
Datum: _____

Zu den Hörbeiträgen

Nummer 13

Beantworte die Fragen.

1. Wie viele Haustiere gibt es in Deutschland?
2. Was haben Talaz Eltern?
3. Was hat Julia?
4. Wo ist Herr Ottig?
5. Für wen sind Haustiere gut?
6. Welchen Effekt haben Haustiere?
7. Was außer Spiel und Spaß braucht ein Tier?
8. Was ist das populärste Haustier?



Nummer 14

Trag die Infos in die Tabelle ein. Aufgepasst: Ein Ausdruck ist zu viel.

24 Stunden lang • ~~65 Euro~~ • biologische Produkte • direkten Kontakt • Einzel-Hütten • für maximal fünf Hunde • Hunde-Taxi • intensives Spiel • spezielles Training • Wellness-Programm

1. Preis pro Hund pro Tag	65 Euro
2. Check-in	
3. Futter	
4. Hütten	
5. Tierarzt	
6. Dogsitter	
7. Extras	

Nummer 16

Bring die Fragen in die richtige Reihenfolge.

- Wann hat sie denn Geburtstag?
- Was ist sie von Beruf?
- 1 Was ist so gut an Amelie Kober?
- Was sind ihre Hobbys?
- Wie alt ist sie denn?
- Wo bekommt man mehr Infos über Amelie?
- Wo wohnt sie jetzt?



TEACHING IDEAS

PAGES 4 & 5

Bobb'e J. Thompson

Students read an interview with a young comedy star, practicing verbs at the same time.

OBJECTIVES

- Learning about acting and rapping
- Practicing frequently used verbs

STARTER

Ask your students, if they have heard about Bobb'e J. Thompson. If not, have them guess his nationality, age, and profession. Write students' guesses on the board.

TEXT ACQUISITION

Students work in pairs on the interview on page 4. Provide assistance if necessary. Then ask volunteers to read the interview out aloud (more advanced students can speak it freely). When students have completed the Oscar quiz on page 5, ask them to write down the infinitives of the verbs mentioned

(*lachen, schreiben, sprechen, hören*, etc.). Next, ask volunteers to step in front of the class and to mime an activity. Ask the others, *Was macht er/sie?* (*Er/Sie isst/liest/tanzt*, etc.).

EXTENSION

Ask your students to make up sentences with the above verbs in the first person singular, e.g. *Ich esse Frühstück. Ich höre eine CD. Ich spiele am Computer. Ich spreche mit meinem Freund. Ich lese ein Buch*, etc.). Next, the sentences are joined by *dann*: *Ich esse Frühstück. Dann höre ich eine CD. Dann spiele ich am Computer*. Write the first sentence and then a *dann* clause on the board and point out the inversion of subject and verb, if *dann* and not the subject (*ich*) is the first word.

BACKGROUND

Rapping

Rap or rapping has its roots in African and Jamaican music. It first appeared in North America in the late 1960s, and soon became one of the key elements of hip-hop culture and music. Rapping is a rhythmic delivery of rhymes and is considered a mixture of poetry, speech and song. The DJs who first used rapping in the clubs and discos of major US cities became known as 'MCs' ('Masters of Ceremony'). The subjects covered by modern rappers reach from sex and love to boasting about money to social struggle and protest. From America, rapping found its way into other cultures and languages (there are even German rappers, such as the popular band 'Die fantastischen Vier').

Web-Tipp www.peacexchange.eu

TEACHING IDEAS

PAGES 10 & 11

Karneval, Karneval

We practice items of clothing by showing carnival costumes.

OBJECTIVES

- Learning about carnival, costumes and clothes
- Practicing *ein* and *kein*

STARTER

Compile a word list about carnival (*der Karneval/Fasching, das Kostüm/die Kostüme, die Maske/n, der Umzug/die Umzüge*, etc.). Who in class has taken part in carnival festivities in the past, and what kind of costume did he/she wear? List all the costumes mentioned (in German) on the board.

Prinz. Er trägt Shorts, eine Tasche, eine Strumpfhose, etc.

EXTENSION

When students have completed the test on page 10, introduce the use of *kein/e*. Sketch a dress on the board: *Das ist ein Kleid*. Next, sketch a pair of pants: *Das ist kein Kleid. Das ist eine Hose*. Practice this pattern referring students' items of clothing, or other objects in the classroom (*Das ist eine Tür. Das ist keine Tür, das ist ein Fenster*, etc.). Finally, students complete the exercise on page 11 as well as **Worksheet 3**.

WORKSHEET 3

Tolle Sachen

- Clothes and numbers



NOTES

Sketching and describing other popular carnival costumes

TEXT ACQUISITION

Read the introduction with your class, then ask students to read out all clothing items, adding the definite article: *die Shorts, die Tasche, das Kleid, der Hut*, etc. A student lists all items on the board. Next, write the indefinite articles (*ein, eine, ein*) under *der/die/das*. Then students describe the carnival figures one by one: *Das ist der*

Test your German with DAS RAD

On this page you will always find 15 questions or exercises relating to the entire magazine. You could either dictate the questions or hand out photocopies (make sure to cover the answers up before copying). Students work on their own, with a partner, or in groups. The answers can be checked by the students themselves or – if the page is intended as a test or as a competition – by the teacher.

Setz die Substantive und Adjektive im Akkusativ ein, wie im Beispiel (1)

Seite 2 – 5

1. Das Maskottchen auf Seite 2 trägt einen *roten Stern*. (**rot**, (*der*) **Stern**)
2. Das Funkenmariechen macht (**toll**, (*die*) **Gymnastik**)
3. Bobb'e J. Thompson spielt (**viel**, **Rollen** (*Pl.*))
4. Bobb'e hat Pläne für ein (**neu**, (*das*) **Album**)
5. Bobb'e hört gern (**laut**, (*die*) **Rap-Musik**)

Seite 6 – 9

6. Die Deutschen trinken gern (**schwarz**, (*der*) **Kaffee**)
7. Die Ostfriesen trinken lieber (**heiß**, (*der*) **Tee**)
8. Tinker wird gewaschen. Sie hat ein (**nass**, (*das*) **Fell**)
9. Im Canis-Resort gibt es nur..... (**biologisch**, (*die*) **Kost**)

Seite 10 – 16

10. Beim Karneval im Februar gibt es.....(**viel**, **Umzüge** (*Pl.*)).
11. Die Hexe trägt einen (**blau**, (*der*) **Hut**)
12. Dir geht es gut. Du hast (**gut**, (*die*) **Laune**)
13. Auf Seite 12 und 13 kann man (**mehr**, **Rätsel** (*Pl.*)) lösen.
14. Lukas bekommt (**viel**, **Uhren** (*Pl.*)) zum Geburtstag.
15. Amelia Kober hat schon eine (**olympisch**, (*die*) **Medaille**)

All the Internet sites mentioned in this issue have been checked by our editors at the time of going to press. However, Internet sites do change content, often without prior notice. Unfortunately, we cannot be responsible for possible subsequent alterations.

WORKSHEET 4

● Listening exercises



Editor: Britta Giersche
Author: Ursula Runde **Layout:** David Dutch
Picture research: Emma Bree **Photos:**
Worksheet 1: iStock.
Worksheet 2: Bananastock/
 BrandX/Photodisk. **Worksheet 3:**
 Stockbyte/BrandX. **Worksheet 4:**
 Photodisk/Getty.

Did you like *Das Rad* ?

If yes, why not recommend our magazine to your colleagues? We'll be happy to send them a free copy for their information. Just e-mail Das_Rad@maryglasgowmags.co.uk asking for a *Das Rad* sample copy. We look forward to hearing from you.