

ahora



Su código de profesor es:



es.maryglasgowplus.com

¡Adaptado al MCER y el DELE A2/B1 para escolares!

Carta de la editora

Estimados docentes:

¡Bienvenidos a un nuevo año escolar! *Ahora* visita cuatro escuelas hispanas para celebrar la vuelta al colegio. También conocemos a Ixhelt González, una jugadora hispana de baloncesto en silla de ruedas que sueña con ir a Tokio 2020; visitamos Colombia; aprendemos más sobre el 12 de octubre y conocemos las últimas estadísticas sobre estrés y los adolescentes mexicanos.

Saludos cordiales,

María Jesús Abilleira, editora jefe

Clave

¿Qué significan nuestros símbolos?

- Escuche una pista de audio relacionada con el artículo.
- Realice una unidad didáctica interactiva relacionada con el artículo.
- Vea un video relacionado con el artículo.
- Descargue la hoja de trabajo.
- Revise el contenido extra relacionado con el artículo.
- ¡Explore una unidad didáctica en esta Guía Didáctica para el profesor!

Encuentre todo el contenido en:
www.mg-plus.net/ahora191

¿Tiene problemas para navegar nuestra página?

- Escribanos a: **ahora@maryglasgowplus.com**
- ¡Vea nuestros tutoriales online!
www.mg-plus.net/estutorials

La revista en un vistazo

Página	Artículo	Tema	Objetivos	Contenido online
2-3	<i>Panorama</i>	Noticias de actualidad	Ampliar vocabulario	
4-5	<i>Mina El Hammani, una actriz entre culturas</i>	Cine y personalidades	Identidad, entrevistar	
6-9	<i>4 escuelas hispanas</i>	Escuela	Vocabulario de la escuela y la educación	
10-11	<i>Colombia</i>	Países	Imperativos, <i>ser y estar</i>	
12-13	<i>Ixhelt González</i>	Deportes	<i>Querer y poder</i> , vocabulario de deporte	
14-15	<i>El Día de Colón</i>	Historia	Expresar una opinión	
16	<i>Estrés adolescente</i>	Salud	Oraciones impersonales con <i>se</i>	

Portafolio disponible en: **www.mg-plus.net/AHporfolio**

Páginas 4–5 Unidad didáctica 1

Mina El Hammani, una actriz entre culturas

Objetivos

- Leer y entender una entrevista con Mina El Hammani.
- Escribir un correo electrónico en español.
- Crear una entrada en redes sociales.

Preguntas de apertura

¿Cuáles son algunas dificultades de vivir entre dos culturas? ¿Cuáles son algunas ventajas de vivir en un país con varias culturas?

Preparación

Escriba una lista de las diferentes comunidades que conviven en su escuela. Pregunte a los estudiantes qué características definen una cultura. Sugiera algunas de las siguientes: idiomas, religión, etnia o raza. Luego, pregúnteles qué se puede hacer para crear un ambiente de inclusión entre culturas.

Actividad

Pídales a los estudiantes que respondan a las siguientes preguntas sobre el artículo.

1. ¿De dónde son los padres de Mina El Hammani? Marruecos
2. ¿Cuántos años tenía Mina cuando supo que quería ser actriz? 7
3. ¿Cómo se llama la serie que tenía actores árabes? El Príncipe
4. ¿Cuál es el título de la serie en la que sale Mina ahora? Élite
5. ¿Cuáles son las dos cosas que por suerte tiene Mina? 2 culturas y 2 idiomas
6. ¿Cuál es la serie que le gusta a Mina? Black Mirror
7. ¿Quién es Maki? Su gato

Pida a los estudiantes que escriban un correo electrónico a Mina como si fueran un fan. Deben incluir la siguiente información: saludo, propósito del mensaje, qué tienen en común, preguntas adicionales que quieran hacer sobre su carrera y no se hayan incluido en el artículo, y despedida final.

Extensión

Como tarea para casa, dígalos que hagan el siguiente proyecto: deles varias opciones de fotografías recientes de Mina. Luego, los estudiantes deben usar un generador de Instagram y crear una entrada con la foto. Deben escribir el pie de foto o comentario en español.



Descargue la hoja de trabajo para esta unidad.

www.mg-plus.net/ahora191

Páginas 6–9 Unidad didáctica 2

4 escuelas hispanas

Objetivos

- Aprender sobre escuelas alrededor del mundo.
- Diseñar un uniforme escolar.
- Comparar culturas.

Preguntas de apertura

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de llevar uniforme en la escuela? ¿Por qué hay semejanzas entre los sistemas de educación alrededor del mundo?

Preparación

Pida a los estudiantes que digan qué niveles educativos hay en su país. ¿Con qué edades se accede a ellos? ¿Es obligatorio llevar uniforme? Anote las respuestas en la pizarra.

Actividad

Ahora dígalos que lean el artículo. Elija a varios estudiantes para leerlo en alto. Una vez que lo hayan leído, deles las siguientes frases. Deben decir a qué país se refieren: **Colombia, Cuba, México o España.**

1. Los estudiantes llevan uniformes de colores diferentes para cada nivel escolar. (Cuba)
2. Los alumnos estudian una asignatura que se llama Matemáticas mayas. (México)
3. Todas las escuelas son estatales y dependen del gobierno. (Cuba)
4. En la ciudad de Cali, los alumnos llevan un uniforme con un polo azul claro. (Colombia)
5. La estudiante está en el cuarto curso de secundaria. (España)
6. En este país se divide la escuela en seis niveles. (Colombia)
7. La estudiante dice que llevan ropa de calle. (España)

A continuación dígalos que, en parejas, diseñen un uniforme escolar. Deben tener en cuenta el clima, el color y el escudo del colegio.

Extensión

Ahora dígalos que, como deberes, creen un diagrama de Venn para comparar las diferencias y similitudes entre el sistema educativo de su país y los del artículo.



Descargue la hoja de trabajo para esta unidad.



Haga la unidad didáctica interactiva.



Muestre el vídeo a sus estudiantes.

www.mg-plus.net/ahora191



El rincón cultural

Buenas notas

Algunos países latinoamericanos usan una escala de notas 1–100 similar a la de países como EE UU. Otros usan una escala 1–10, 1–7 o incluso de 1–5, donde el 1 es siempre la nota más baja. Los estudiantes argentinos deben obtener un 7/10 para pasar de curso. En Colombia es 3/5. ¿Cómo es en tu país?

Páginas 10–11 Unidad didáctica 3

Visitamos Colombia

Objetivos

- Leer datos esenciales sobre Colombia.
- Planear un viaje a Colombia.
- Hablar sobre planes de viaje.

Preguntas de apertura

¿Qué datos debes conocer antes de viajar a otro país?
¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tener un itinerario fijo para un viaje?

Preparación

Pregunte a los estudiantes qué saben de Colombia.
¿Pueden localizarla en un mapa? ¿Conocen el nombre de algunas de sus ciudades más importantes?

Actividad

A continuación, lean juntos el artículo y resuelva dudas. Luego, pídale que completen esta actividad de verdadero (V) o falso (F).

1. Hay muchas plantaciones de café en la región de Cauca. (V)
2. Las Islas de Rosario son unas islas cerca de Bogotá. (F)
3. En el desierto de la Tatacoa, los turistas pueden esquiar en la nieve. (F)
4. Los palenqueros son descendientes de los esclavos africanos. (V)
5. El estadio más importante se llama Metropolitano Roberto Meléndez. (V)
6. Los colores de la bandera de Colombia son amarillo, rojo y blanco. (F)

Ahora díales que elaboren un itinerario para una visita a Colombia. ¿A qué lugares les gustaría ir? ¿Qué hoteles elegirían? ¿Qué les gustaría comer?

Extensión

Con el itinerario que acaban de crear, díales que trabajen en grupos y hagan una actividad de *role-play*: uno de ellos es el estudiante que viaja y el otro, el padre/la madre del estudiante. El estudiante que viaja debe contar sus planes, y el padre/la madre debe hacer preguntas sobre el viaje. Luego, deben intercambiar papeles.



Descargue la hoja de trabajo para esta unidad.



Díales que escuchen la pista 2 y hagan las actividades de comprensión oral.



Muestre el video de esta unidad.

www.mg-plus.net/ahora191

Páginas 12–13 Unidad didáctica 4

Ixhelt González, ¡promesa del baloncesto!

Objetivos

- Leer sobre hispanos en los EE UU.
- Crear un perfil en redes sociales sobre un hispano famoso.

Preguntas de apertura

¿Qué importancia tiene el deporte en la vida de las personas? ¿Por qué es importante reconocer los logros de personas de culturas minoritarias?

Preparación

¿Conocen los estudiantes a alguna persona con discapacidad que triunfe en el cine, deportes, arte, etc.?

Actividad

Pida a los estudiantes que observen y describan la fotografía de Ixhelt. Escriba sus respuestas en la pizarra.

Explique la conjugación de *poder* y *querer*, dos verbos irregulares esenciales. Haga preguntas para practicarlos: ¿Puedes correr mucho? ¿Quieres ir a la universidad en el futuro? ¿Puedes conducir?

Ahora elija a seis estudiantes para leer el artículo en alto. Haga preguntas de seguimiento: ¿Quién hace deporte en clase? ¿Qué deportistas famosos conoces que tengan una discapacidad? ¿Alguna vez has visto unos Juegos Paralímpicos? ¿Tus padres te animan a hacer deporte? ¿Por qué (no)?

A continuación deben elegir a una de las tres personalidades hispanas que aparecen en el recuadro de la página 13. Díales que busquen más información sobre ellos. Deben usar esa información para crear un perfil en redes sociales como, por ejemplo, Facebook.

Extensión

Cuelgue los perfiles en el tablón de clase y pida a los estudiantes que los valoren.



Descargue la hoja de trabajo para esta unidad.



Díales que escuchen la pista 3 y hagan las actividades de comprensión oral.

www.mg-plus.net/ahora191

Páginas 14-15 Unidad didáctica 5

El Día de Colón



Objetivos

- Leer y debatir sobre el 12 de octubre.
- Explicar la importancia de las palabras claves dentro de una lectura.

Preguntas de apertura

¿Cómo se puede discutir las figuras históricas teniendo en cuenta los hechos buenos y malos? ¿Cómo cambian las ideas modernas nuestro punto de vista sobre figuras y hechos históricos?

Preparación

Dibuje un diagrama de Venn en la pizarra. Luego, pregunte a los estudiantes qué aspectos negativos y qué aspectos positivos tuvo la llegada de Colón a América. Comenten juntos las respuestas.

Actividad

Lean juntos el artículo. Luego, deles estas frases y pídale que digan a qué sección del artículo se refieren.

1. Algunos estados de los EE UU no celebran el 12 de octubre. (4)
2. Colón llegó a Guanahani el 12 de octubre de 1492. (1)
3. Los españoles llevaron alimentos de Europa a América. (2)
4. Muchos grupos indígenas ayudaron a Cortés a conquistar México. (3)
5. Los reyes de España financiaron el viaje de Colón. (1)
6. Colón es una figura controvertida para algunas personas. (4)

Divida la clase en cinco grupos y deles estas cuatro palabras clave: *ruta, indígenas, comida, polémico*. Los estudiantes deben explicar su sentido en el texto y buscar imágenes para ilustrarlas.

Extensión

Una vez que hayan terminado la actividad, pídeles que la presenten en clase y las valoren en grupo.



Descargue la hoja de trabajo para esta unidad.



Díales que escuchen la pista 4 y completen las actividades de comprensión.



Muestre el vídeo que acompaña al artículo.

www.mg-plus.net/ahora191