

# CHEZ NOUS



Votre code professeur est :



fr.maryglasgowplus.com

## Lettre de la rédaction

**Chers professeurs,**


Dans ce nouveau numéro, vous et vos élèves pourrez travailler sur différents sujets : la détérioration des conditions de vie des étudiants français et étrangers en France, les défis auxquels doivent faire face certains sites du patrimoine de quatre pays francophones, l'addiction croissante aux réseaux sociaux ainsi qu'une confrontation imaginaire entre Charles de Gaulle et Emmanuel Macron.

Bonne lecture !

**Jean-Christophe Haultecoeur**  
Rédacteur

## Légende

**Que signifient nos symboles ?**











-  Écoutez une piste audio associée à cet article.
- .....
-  Complétez l'unité d'apprentissage associée à cet article.
- .....
-  Regardez une vidéo en lien avec cet article.
- .....
-  Accédez au contenu supplémentaire en lien avec cet article.
- .....
-  Retrouvez notre plan de cours sur cet article.

Retrouvez tous les contenus pour ce numéro ici :  
[www.mg-plus.net/cheznous191](http://www.mg-plus.net/cheznous191)

**NOTRE SITE WEB CHANGE !  
AVEZ-VOUS DES QUESTIONS ?**

- Écrivez-nous : [aide@maryglasgowplus.com](mailto:aide@maryglasgowplus.com)
- Visionnez notre tutoriel : [www.mg-plus.net/frtutorials](http://www.mg-plus.net/frtutorials)

### Le magazine en un clin d'œil

Page	Article	Sujet	Langage	Contenu du site web
2-3	Actus	Actualités	Présent	
4-7 	La précarité étudiante	École	Pronoms relatifs	 
8-9	Greta Thunberg	Environnement	Imparfait / concordances des temps	
10-11	Édouard Louis	Littérature	Adjectifs	
12-13 	Patrimoine : attention danger !	Culture	Passif	
14-15 	Addiction aux réseaux sociaux	Technologie	Présent	
16 	De Gaulle vs Macron	Histoire	Passé composé	

## Pages 4-7 Plan de cours 1

### La précarité étudiante augmente

#### Objectifs

- Approfondir le vocabulaire nécessaire pour discuter des difficultés financières des étudiants en France
- Développer les compétences de compréhension écrite et la compréhension de la pauvreté parmi les étudiants en France
- Pratiquer la lecture rapide afin de mieux comprendre le vocabulaire spécifique lié à la pauvreté

#### Activité préparatoire

Aidez les élèves à se préparer aux questions posées dans « Avant de lire » en leur demandant de traduire dans leur langue maternelle les mots ou expression suivants :

1. *Les conditions de vie*
2. *Se dégrader*
3. *Avoir recours à*
4. *S'aggraver*
5. *Rencontrer des difficultés financières*
6. *Les frais d'inscription*
7. *Une bourse*
8. *Le seuil de pauvreté*

#### Activité principale

❶ Demandez aux élèves de parcourir le texte afin d'établir si les phrases se référant à la pauvreté des étudiants en France sont vraies (V), fausses (F) ou non données (ND).

1. *Le coût de la vie a stagné pour les étudiants en 2017.*
2. *Le coût du logement et des transports peut augmenter simultanément dans certaines villes.*
3. *Les bourses de l'Éducation nationale permettent au moins de couvrir le coût du logement.*
4. *Les frais d'inscription sont plutôt bas dans la plupart des établissements publics.*
5. *Les écoles de commerce ont des frais d'inscription particulièrement bas.*
6. *L'activité salariée des étudiants peut avoir un effet néfaste sur leurs études.*
7. *Les restaurants universitaires n'offrent pas assez de repas à base de produits frais.*

**(Réponses : 1. F ; 2. V ; 3. ND ; 4. V ; 5. F ; 6. V ; 7. ND)**

❷ Demandez aux élèves de lire les opinions des étudiants en page 7 et d'associer les phrases ci-dessous à l'un d'eux en utilisant leurs noms.

1. *Malgré les économies que j'ai faites pour pouvoir étudier ici, je ne peux plus faire face financièrement.*
2. *L'augmentation des frais d'inscription est encore plus exorbitante pour les étudiants qui viennent de pays pauvres.*

3. *Malgré tous les sacrifices que j'ai faits avec ma famille, je vais devoir me priver encore plus pour payer ces frais d'inscription qui sont devenus exorbitants.*
4. *Cette augmentation des frais d'inscription pour les étudiants étrangers équivaut à leur demander de rentrer chez eux.*
5. *L'université ne devrait pas être simplement accessible aux riches.*
6. *Nous ne pouvons pas payer plus car nous devons déjà travailler pas mal d'heures juste pour nous loger et nous nourrir.*

**(Réponses : 1. Cristobal ; 2. Halimatou ; 3. Karla ; 4. Rosalie ; 5. Zara ; 6. Rachel)**

#### Extension

Demandez aux élèves de résumer les difficultés principales auxquelles doivent faire face les étudiants en France. Vous pourrez leur fournir une liste de débuts de phrase pour les aider à structurer leur résumé :

- *Cette année, le coût de la vie va encore augmenter de ...*
- *Dans certaines villes, le coût du logement et des transports va ...*
- *Il faut payer pour...*
- *Le budget moyen est de ...*
- *Les étudiants doivent travailler pour faire face aux dépenses de ...*
- *Le coût de certaines formations est aussi ...*
- *Leur activité salariée peut avoir un impact négatif sur ...*
- *La précarité alimentaire des étudiants est en hausse ...*
- *Pour certains étudiants, même les restaurants universitaires sont ...*
- *Certains étudiants sont contraints à utiliser ...*

Demandez-leur ensuite de traduire dans leur langue maternelle depuis « *Les étudiants travaillent pour faire face aux dépenses de logement ...* » jusqu'à « *... explique M. L'Horty, professeur d'économie.* »

## Pages 12-13 Plan de cours 2

### Patrimoine : attention danger !

#### Objectifs

- Discuter pourquoi et comment les sites du patrimoine devraient être protégés
- Développer la compréhension écrite en se concentrant sur les arguments en faveur de la protection du patrimoine national
- Améliorer la pratique de la voie passive pour parler de ce qui peut être fait pour soutenir la protection du patrimoine national

### Activité préparatoire

Introduisez brièvement le texte aux élèves. Demandez-leur ensuite de travailler par deux et de faire la liste des conséquences possibles si le patrimoine national n'est pas protégé. Pensent-ils qu'il est important de le préserver ? Pourquoi (pas) ?

### Activité principale

1 Demandez aux élèves de lire le texte en pages 12-13. Demandez-leur ensuite d'identifier si les arguments suivants sont pour (P) ou contre (C) la protection du patrimoine national. Les élèves devront justifier leurs réponses en citant la partie pertinente du texte.

1. La cathédrale Notre-Dame de Paris est le monument le plus visité en France.
2. La cathédrale Notre-Dame de Paris est devenue un symbole de l'unité nationale.
3. L'entretien des édifices classé coûte très cher.
4. L'État français a créé un loto et a reçu de nombreux dons pour financer la sauvegarde du patrimoine.
5. Les touristes trop nombreux qui visitent les temples d'Angkor génèrent beaucoup de déchets, ce qui menace l'environnement du pays.
6. La barrière de corail de Nouvelle-Calédonie est la deuxième plus grande au monde et une vraie réserve de biodiversité.
7. Le coût de la numérisation des manuscrits de Tombouctou s'est avéré très élevé et peu réaliste.

**(Réponses : 1. P ; 2. P ; 3. C ; 4. P ; 5. C ; 6. P ; 7. C)**

2 Demandez aux élèves de résumer en français l'article des pages 12-13 en utilisant 70 mots environ. Ils devront inclure les éléments suivants :

- L'importance des quatre exemples des pays francophones
- Les dangers auxquels chacun fait face
- Ce qui peut être entrepris pour les préserver

Demandez aux élèves de traduire dans leur langue maternelle l'extrait du texte sur la cathédrale Notre-Dame commençant à « Avec plus de 12 millions de visiteurs ... » et finissant à « ... plus d'un milliard d'euros ont été promis pour la cathédrale ».

### Extension

Après avoir révisé la voie passive, demandez aux élèves de discuter par deux ou en groupes des questions suivantes :

- Seriez-vous prêts à donner de l'argent pour préserver le patrimoine national ? Pourquoi (pas) ?
- Si vous en aviez les moyens financiers, quel type de site voudriez-vous aider ? Pourquoi ?
- Pensez-vous que les gouvernements font en général assez pour protéger le patrimoine national ? Pourquoi (pas) ?

## Pages 14-15 Plan de cours 3

### Addiction aux réseaux sociaux

#### Objectifs

- Approfondir le vocabulaire se rapportant aux technologies et aux réseaux sociaux
- Développer la compréhension écrite et la compréhension des problèmes liés à l'utilisation des réseaux sociaux
- Améliorer l'utilisation d'informations statistiques pour discuter des technologies et des réseaux sociaux

#### Activité préparatoire

Demandez aux élèves de traduire dans leur langue maternelle les mots et expressions suivants qui sont utiles pour parler des technologies et des réseaux sociaux :

1. Un indice de popularité
2. Une récompense
3. Un utilisateur
4. Susciter beaucoup d'attente
5. L'anonymat
6. La possibilité de donner son avis
7. Des infox
8. Consulter son téléphone
9. Partager
10. Poster des photos tout le temps

#### Activité principale

1 Demandez aux élèves de lire l'article en page 14 et de compléter les phrases en français ci-dessous. Demandez-leur ensuite de discuter de leurs réponses en classe et encouragez-les à trouver les parties du texte qui les justifient (suggestions incluses ci-dessous).

1. Le nombre de nouveaux utilisateurs de réseaux sociaux a ... (explosé)
2. Les "likes" sont devenus ... (des récompenses incontournables)
3. Plus la récompense est imprévisible, plus elle crée ... (un sentiment de plaisir)
4. L'utilisateur est attiré par ... (la nouveauté et l'imprévu)
5. Les réseaux sociaux peuvent être utiles pour rassembler ... (des communautés autour d'un centre d'intérêt commun)
6. Les réseaux sociaux créent beaucoup de ... (pression et d'attentes)
7. L'anonymat des réseaux sociaux favorise l'expression de ... (sentiments forts ou négatifs)
8. L'information qui circule sur les réseaux sociaux peut être ... (vraie ou fausse)
9. Toute nouvelle technologie nécessite ... (une période d'apprentissage)

10. Une période d'apprentissage est nécessaire pour pouvoir ... (utiliser les réseaux sociaux de façon raisonnable)

② Demandez aux élèves de traduire dans leur langue maternelle les informations présentées en page 15 : « Addiction aux réseaux sociaux : les chiffres ». Demandez-leur ensuite de reformuler ces informations en français en utilisant leurs mots à eux. Demandez-leur également d'inclure leurs propres opinions et réactions vis-à-vis de ces statistiques. Demandez aux élèves plus avancés de traduire le texte « Inès, 17 ans, accro aux réseaux sociaux », et de lui écrire une réponse à la manière des réponses au « Courrier des lecteurs ».

## Page 16 Plan de cours 4

### Charles de Gaulle vs Emmanuel Macron

#### Objectifs

- Approfondir le vocabulaire pour discuter de la politique en France
- Développer les compétences de compréhension écrite et d'expression orale
- Élargir la gamme de structures utilisées pour exprimer ses opinions

#### Activité préparatoire

Demandez aux élèves de faire quelques recherches pour préparer les questions suivantes au sujet de Charles de Gaulle et d'Emmanuel Macron, et de les discuter par deux ou en petits groupes.

- *Quel âge et quelle expérience politique avaient-ils quand ils ont accédé au pouvoir ?*
- *Comment se sont-ils fait connaître auprès des Français ?*
- *De quelle tendance politique sont-ils ? Droite ou gauche ?*
- *Quelle idée de la France représentent-ils ?*

Ensuite, demandez aux élèves de lire les déclarations suivantes au sujet des deux hommes et de discuter s'ils sont d'accord ou pas avec chacune d'elles, et pourquoi.

1. *Charles de Gaulle est la personnalité politique préférée des Français.*
2. *Emmanuel Macron est le président le moins bien préparé pour son poste.*
3. *Charles de Gaulle a eu une longue carrière dans l'armée, ce qui a aidé sa carrière politique.*
4. *La formation de banquier d'affaires d'Emmanuel Macron a été un atout pour lui.*
5. *Charles de Gaulle est populaire auprès des Français à cause de son implication dans la résistance contre l'Allemagne nazie.*

6. *Emmanuel Macron rejette la droite et la gauche pour rassembler tous les Français.*

#### Activité principale

- ① Demandez aux élèves de lire l'article en page 16 et de décider si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F).
- *Emmanuel Macron a été élu président avant d'avoir quarante ans.*
  - *Charles de Gaulle est devenu président à l'âge de soixante-huit ans.*
  - *Emmanuel Macron a fait des études de politique très impressionnantes.*
  - *Charles de Gaulle n'était pas connu des Français quand il s'est engagé dans la résistance.*
  - *Emmanuel Macron a créé son parti quand il était banquier d'affaires.*
  - *Charles de Gaulle ne voulait pas être associé à un parti politique particulier.*
  - *Emmanuel Macron pense que la France a besoin d'un président avec un certain charisme mystique.*
  - *Charles de Gaulle a soutenu les jeunes pendant mai 1968.*

**(Réponses : 1. V ; 2. V ; 3. F ; 4. V ; 5. F ; 6. V ; 7. V ; 8. F)**

② Demandez aux élèves de résumer les informations les plus importantes au sujet des deux hommes. Pour différencier cette activité par niveau, vous pourrez fournir aux élèves les débuts de phrase suivants :

#### Charles de Gaulle

*Élu président à l'âge de ...*

*À 50 ans, il a déjà ...*

*Il est inconnu des Français quand ...*

*Il n'aimait pas ...*

*Il voulait incarner ...*

#### Emmanuel Macron

*Il devient le plus jeune ...*

*Il est ...*

*Il devient ...*

*Il veut ...*

*Il peut paraître ...*

Demandez aux élèves plus avancés de traduire dans leur langue maternelle depuis « *Trois ans avant son élection ...* » jusqu'à « *... comportent des personnes issues de la droite, de la gauche ainsi que de la société civile.* »