

# ALLONS-Y!



Your teacher's code is:



[fr.maryglasgowplus.com](http://fr.maryglasgowplus.com)

For KS-3! Adapted to the UK curriculum!

## EDITOR'S LETTER

Dear teachers,





*Allons-y!* is back, with the delightful and talented singer Angèle on the cover. For Halloween, we focus on the intoxicatingly spooky *Addams Family*, while our back to school special deals with school-related stress and self-doubt. This year, our photo spread will be devoted to the youths of Haiti across all five issues, from the way they live to what they want to be when they grow up. Amongst other new items, your students will be delighted to find an Instagram page for picture-based learning, and a TripAdvisor spread that will guide them around the hotspots of the Francophone world.

Enjoy!

**Chérine Koubat**  
Editor

## KEY

What do our symbols mean?















-  Listen to an audio track about this article.
- .....
-  Do the learning unit on this article.
- .....
-  Watch a video about this article.
- .....
-  Explore the extra online content about this article.
- .....
-  Explore the Lesson Plan included in the Teacher's Notes!
- .....

Find all the content for this issue here: [www.mg-plus.net/allonsy191](http://www.mg-plus.net/allonsy191)

**OUR WEBSITE IS CHANGING! DO YOU HAVE QUESTIONS?**

- Email us: [aide@maryglasgowplus.com](mailto:aide@maryglasgowplus.com)
- Watch our tutorials! [www.mg-plus.net/frtutorials](http://www.mg-plus.net/frtutorials)

## YOUR MAGAZINE AT A GLANCE

Pages	Article	Topic	Language point	Website content
2-3	<i>Actualités</i>	News	Present tense	
4-5	<i>Zoom sur... Angèle</i>	Culture Music	Presentation Present tense	
6-7 	<i>La famille Addams</i>	Film and television	Family Physical descriptions	  
8-9 	<i>Quand je serai grand(e) : génération Haïti</i>	Education Occupations	Describing a picture Occupations	
10-11 	<i>Le blues de la rentrée</i>	School Emotions	Nouns and verbs	 
12-13 	<i>TripAdvisor</i>	Food	Opinions	
14-15	<i>Jeu et BD</i>	School	Comprehension	
16	<i>Instagram : Arc-en-ciel</i>	Colours Travel and tourism	Colours	

## Pages 6–7 Lesson Plan 1

### La famille Addams

#### Objectives

- To discover the heroes of a film
- To make physical descriptions
- To present members of a family

#### Preparatory activities

① To revise the vocabulary necessary to understand the article, ask students to choose the opposite of:  
 1. *Grand* : a. *laid*, b. *gros*, c. *petit* ; 2. *Gros* : a. *mince*, b. *grand*, c. *joli* ; 3. *Avec beaucoup de cheveux* : a. *fort*, b. *chauve*, c. *vert* ; 4. *Pâle* : a. *long*, b. *avec des couleurs*, c. *gros* ; 5. *Long* : a. *bleu*, b. *court*, c. *étrange* ; 6. *Étrange* : a. *normal*, b. *petit*, c. *pâle*.

(Answers: 1. c ; 2. a ; 3. b ; 4. b ; 5. b ; 6. a)

② Before reading the article, ask students to work in pairs, ask each other the following questions and match them to the correct answer: 1. *Qui est le mari de ma mère ?* 2. *Qui est le fils de ma mère ?* 3. *Qui est la mère de mon père ?* 4. *Qui est la fille de mon père ?* 5. *Le masculin de « ma fille » ?* 6. *Qui est le frère de ta mère ?*  
 a. *C'est ton oncle* ; b. *Mon fils* ; c. *Ma sœur* ; d. *C'est ma grand-mère* ; e. *Mon frère, bien sûr !* ; f. *C'est mon père*.

(Answers: 1. f ; 2. e ; 3. d ; 4. c ; 5. b ; 6. a)

#### Main activities

① Ask students to read the article on pages 6 and 7, then to choose the correct answer: 1. *La sœur de Pugsley s'appelle Blossom Rock/Mercredi* ; 2. *Le fils de Gomez est Fétide/Pugsley* ; 3. *Gomez a un frère, c'est Morticia/Oncle Fétide* ; 4. *Pugsley et Mercredi sont les enfants/parents de Morticia* ; 5. *Oncle Fétide est le mari de grand-mère, c'est vrai/faux* ; 6. *Gomez et Morticia sont les grands-parents/parents de Mercredi*.

(Answers: 1. Mercredi ; 2. Pugsley ; 3. Oncle Fétide ; 4. enfants ; 5. faux ; 6. parents)

② Ask students to find the odd one out: 1. *Gomez : chauve, gros, grands yeux* ; 2. *Oncle Fétide : chauve, pâle, petit nez* ; 3. *Mercredi : longues tresses, grosse, pâle* ; 4. *Morticia : menton pointu, mince, petite* ; 5. *Grand-mère : blonde, grands yeux, petite* ; 6. *Pugsley : gros ventre, petit, cheveux gris* ; 7. *Famille Addams : Halloween, étrange, cinq membres*.

(Answers: 1. chauve ; 2. petit nez ; 3. grosse ; 4. petite ; 5. blonde ; 6. cheveux gris ; 7. cinq membres)

#### Extension

① Ask students to practise the following dialogue in pairs:

- *Comment est ton père ?*
- *Il est grand et mince.*
- *Qui est petite et blonde ?*
- *C'est ma mère.*
- *Tu peux décrire ta sœur ?*
- *Elle a de petits yeux et de longs cheveux.*
- *Ton frère a un gros ventre ?*
- *Non, il est très mince, mais il a un gros nez.*
- *Et toi, tu es comment ?*
- *Je suis petit, gros et j'ai des cheveux courts.*

② Ask students to draw a character and to describe it using the words in the article.

## Pages 8–9 Lesson Plan 2

### Quand je serai grand(e) : génération Haïti

#### Objectives

- To discover the dream of a teenager
- To describe a picture
- To speak about their dream job

#### Preparatory activities

① To revise the vocabulary necessary to describe the picture, ask students to match the following sentences:  
 1. *Tu as un rêve dans la vie ?* 2. *Que fait un ingénieur ?*  
 3. *Il faut faire des études pour cela ?* 4. *Un ingénieur gagne beaucoup d'argent ?* 5. *Tu veux inventer quelle machine ?*

a. *Oui, les meilleurs sont très riches !* ; b. *Oui, il faut faire cinq ans d'étude* ; c. *Il invente des machines* ; d. *Oui, je veux devenir ingénieur* ; e. *Un robot qui travaille à ma place*.

(Answers: 1. d ; 2. c ; 3. b ; 4. a ; 5. e)

② Ask students to complete the following questions using the correct question word: 1. *Qui/Quoi est sur la photo ? Une fille !* ; 2. *Où/Quand est-elle ? Elle est dans une maison* ; 3. *Qui/Comment est-elle habillée ? Avec un T-shirt et un short* ; 4. *Comment/Pourquoi est la maison ? Elle est neuve et propre*.

(Answers: 1. Qui ; 2. Où ; 3. Comment ; 4. Comment)

#### Main activities

① Ask students to read the article on pages 8 and 9, then ask them to answer with *Vrai (V)* or *Faux (F)*:  
 1. *Blaise vit en France (F)* ; 2. *Il veut devenir mécanicien (V)* ; 3. *Un mécanicien gagne cent euros par mois (F)* ; 4. *Il faut faire trois ans d'étude pour devenir mécanicien (V)* ; 5. *La chemise de Blaise est blanche (V)* ; 6. *Haïti se situe en Asie (F)* ; 7. *Blaise aime les voitures (V)*.

Ask them to correct the false answers.

② Ask students to look at pages 8 and 9, then ask them to answer the following questions:

1. Il y a quelqu'un dans la voiture avec Blaise ? 2. Blaise a la main droite sur le volant ou sur le siège ? 3. Blaise est heureux ou malheureux ? 4. Dans quel coin de la photo est la mappemonde ? 5. Tu vois un chapeau sur une page ? 6. Que porte Blaise sur la main gauche ?

**(Answers: 1. Non ; 2. Le volant ; 3. Blaise est heureux ; 4. Elle est en haut à droite ; 5. Oui, au-dessus de l'explication sur les études ; 6. Il porte un gant)**

### Extension

① Show the students the picture on pages 8 and 9 of the magazine, then tell them to ask each other questions in order to describe the picture.

② Ask students to work in pairs to read the following dialogue:

- Tu as un rêve ?
- Je veux devenir photographe.
- Un photographe fait quoi ?
- Il prend des photos pour les journaux ou les livres.
- Tu dois faire des études pour cela ?
- Il y a des écoles et elles durent entre deux et cinq ans.
- Un photographe gagne beaucoup d'argent ?
- Il gagne entre 1 000 et 3 000 euros par mois.
- Pourquoi tu veux devenir photographe ?
- Pour voyager et photographier le monde entier.

## Pages 10–11 Lesson Plan 3

### Le blues de la rentrée

#### Objectives

- To discover how to have a good school start
- To present a problem and its solution
- To practise verbs and nouns

#### Preparatory activities

① To introduce the article, ask students to match the following sentences: 1. *Je suis fatigué et ...* ; 2. *Je ne suis pas motivé, ...* ; 3. *Je suis stressée, ...* ; 4. *Je peux t'aider, ...* ; 5. *Je n'ai pas confiance en moi, ...* ; 6. *Ne regarde pas de vidéos le soir, ...* ; 7. *Les vacances sont finies, ...*

- a. *cela empêche de bien dormir* ; b. *c'est la rentrée* ;
- c. *écoute mon conseil* ; d. *je me trouve nul(le)* ; e. *je n'arrive pas à faire les choses* ; f. *je ne veux rien faire* ;
- g. *j'ai envie de dormir*.

**(Answers: 1. g ; 2. f ; 3. e ; 4. c ; 5. d ; 6. a ; 7. b)**

② Ask students to match the following verbs with corresponding nouns: 1. *Conseiller* ; 2. *Méditer* ; 3. *Lire* ; 4. *Boire* ; 5. *Bouger* ; 6. *Stresser*.

- a. *Le mouvement* ; b. *Le conseil* ; c. *La méditation* ; d. *La boisson* ; e. *La lecture* ; f. *Le stress*.

**(Answers: 1. b ; 2. c ; 3. e ; 4. d ; 5. a ; 6. f)**

### Main activities

① Ask students to read the article on pages 10 and 11, then to choose the correct advice: 1. *Tu es fatigué ? Tu dois t'organiser/dormir* ; 2. *Tu n'es pas motivé ? Dors/Fais du sport* ; 3. *Tu es stressée ? Organise tes journées/Mange des sandwichs* ; 4. *Tu n'as pas confiance en toi ? Il faut rester dans ta chambre/parler avec des gens* ; 5. *Tu veux bien dormir ? Ouvre la fenêtre de ta chambre/Bois du café*.

**(Answers: 1. dormir ; 2. Fais du sport ; 3. Organise tes journées ; 4. parler avec des gens ; 5. Ouvre la fenêtre de ta chambre)**

② Ask students to rate the following pieces of advice using *Bon (B)* or *Mauvais (M)*: 1. *Lire un livre avant de dormir (B)* ; 2. *Voir un film sur son téléphone portable (M)* ; 3. *Mettre le chauffage sur maximum (M)* ; 4. *Manger un énorme sandwich (M)* ; 5. *Calmer son esprit en faisant de la méditation (B)*.

### Extension

① Ask students to work in pairs to read the following dialogue and to adapt it giving their advice for a good school start:

- *Je ne suis pas fatigué car je dors bien.*
- *Bien ! Le sommeil est important.*
- *J'ai fait une liste de mes activités de la journée.*
- *Bravo ! Une bonne organisation est importante.*
- *Je fais de l'exercice physique pendant une heure.*
- *Super ! Le sport est important.*
- *Je parle avec mes amis de mes problèmes.*
- *Extra ! La communication, c'est important.*

② Ask students to give their advice on sleeping well.

## Pages 12–13 Lesson Plan 4

### TripAdvisor

#### Objectives

- To discover original concepts of restaurants
- To give their point of view
- To argue their point of view

#### Preparatory activities

① To introduce the article, ask students to complete the following sentences with their examples: 1. *J'aime bien ... (une personne)* ; 2. *Je n'aime pas ... (une chanteuse/ un chanteur)* ; 3. *J'adore ... (un film)* ; 4. *Je déteste ... (un plat)* ; 5. *J'aime... (une activité)*.

② Ask students to match each point of view with the correct argument: 1. *J'adore les chiens* ; 2. *J'aime bien aller dans ce restaurant* ; 3. *J'aime parler avec toi* ; 4. *Je n'aime pas ce livre* ; 5. *Je déteste faire du sport*.  
a. *car cela me fatigue* ; b. *car les personnages sont stupides* ; c. *car tu sais beaucoup de choses* ; d. *car les desserts sont excellents* ; e. *car ce sont des amis fidèles*.

(Answers: 1e ; 2d ; 3c ; 4b ; 5a)

#### Main activities

① Ask students to read the article on pages 12 and 13, then to complete the exercise "Mon opinion". Correct it together in class. Then, ask them to write *Vrai (V)* or *Faux (F)* after the following sentences: 1. *Adri22 aime bien le Doggy Café (V)* ; 2. *Mila007 adore le Doggy Café (F)* ; 3. *Adri22 n'aime pas le Dinner in the sky (V)* ; 4. *Mila007 adore le Dinner in the sky (V)* ; 5. *Adri22 déteste le Tram de Boitsfort (F)* ; 6. *Mila007 n'aime pas le Tram de Boitsfort (F)*.

② As a class, choose the correct answer: 1. *Adri22 aime bien le Doggy Café, car elle aime les animaux/ frites* ; 2. *Mila007 a un problème avec le Doggy Café, car les gâteaux sont mauvais/les chiens puent* ; 3. *Adri22 ne va pas au Dinner in the sky, car c'est trop cher/elle a le vertige* ; 4. *Petitjean et Mila007 adorent/ détestent le Dinner in the sky* ; 5. *Petitjean n'aime pas*

*les burgers, car il est végétarien/ils puent* ; 6. *Mila007 adore le Tram de Boitsfort, car les frites sont bonnes/ce n'est pas cher*.

(Answers: 1. les animaux ; 2. les chiens puent ; 3. il a le vertige ; 4. adorent ; 5. il est végétarien ; 6. ce n'est pas cher)

#### Extension

① Ask students to work in pairs to read the following dialogue:

- *J'adore ce restaurant, car il est dans un train.*
- *Moi, je le déteste, car il est cher.*
- *J'aime bien ce café, car il est construit dans la glace.*
- *Moi, je ne l'aime pas, car il y fait très froid.*
- *Je n'aime pas dîner ici, car on mange sans couteau et sans fourchette.*
- *Moi, j'adore, car on mange avec les mains.*
- *Ce restaurant est original, car il est sous l'eau.*
- *Moi, je le déteste, car j'ai peur des poissons.*

② Ask students to adapt the dialogue giving their concepts of restaurants, points of view and arguments.



#### Meet the Author

Nicolas Gerrier is a French author writing fiction for teenagers and adults. In addition, he writes graded readers and adaptations of classic novels for students.