

# ¿QUÉ TAL?



Su código de profesor es:



[es.maryglasgowplus.com](http://es.maryglasgowplus.com)

¡Adaptado al MCER y el DELE A1 para escolares!

## Carta de la editora

### Estimados docentes:

¡Bienvenidos a un nuevo año escolar! *¿Qué Tal?* viene cargado de nuevos contenidos y artículos listos para la clase de español. Nuestra portada está dedicada a los gorilas. ¿Sabían que viven en un país africano que habla español? Se trata de Guinea Ecuatorial. También visitamos varias escuelas hispanas para celebrar la vuelta al cole. Conocemos a los personajes de la Familia Addams, viajamos a Honduras y les proponemos un reto a sus estudiantes.

Saludos cordiales,

**María Jesús Abilleira, editora jefe**

## Clave

### ¿Qué significan nuestros símbolos?

- Escuche una pista de audio relacionada con el artículo.
- Realice una unidad didáctica interactiva relacionada con el artículo.
- Vea un video relacionado con el artículo.
- Descargue la hoja de trabajo.
- Revise el contenido extra relacionado con el artículo.
- ¡Explore una unidad didáctica en esta Guía Didáctica para el profesor!

Encuentre todo el contenido en:  
[www.mg-plus.net/quetal191](http://www.mg-plus.net/quetal191)

### ¿Tiene problemas para navegar nuestra página?

- Escribanos a: [quetal@maryglasgowplus.com](mailto:quetal@maryglasgowplus.com)
- ¡Vea nuestros tutoriales online! [www.mg-plus.net/estutoriales](http://www.mg-plus.net/estutoriales)

### La revista en un vistazo

Página	Artículo	Tema	Objetivos	Contenido online
2-3	<i>Actualidad</i>	Noticias de actualidad	Ampliar vocabulario	
4-5	<i>Los Addams, ¡una familia diferente!</i>	Películas	Familia, descripción	
6-8	<i>¡Visitamos 4 escuelas hispanas!</i>	Escuela	Vocabulario de la escuela	
9	<i>¡Es capitán del FC Barcelona!</i>	Fútbol	Tercera persona, rutina	
10-11	<i>Honduras</i>	Países	<i>Ser y estar</i>	
12-13	<i>Gorilas en Guinea Ecuatorial</i>	Animales	<i>Soler</i> , describir un animal	
14-15	<i>¿Reducir bebidas azucaradas?</i>	Salud	<i>Estar</i> + adjetivos	
16	<i>Juan Sebastián Elcano</i>	Historia	Presente histórico, primera persona	

Portafolio disponible en: [www.mg-plus.net/QTporfolio](http://www.mg-plus.net/QTporfolio)

## Páginas 4–5 Unidad didáctica 1

### Los Addams, ¡una familia diferente!

¿Qué características comparten los miembros de esta familia?

#### Objetivos

- Aprender vocabulario para describir el físico y la personalidad.
- Usar esos adjetivos al hablar.

#### Preguntas de apertura

¿Cómo son los personajes de esta película?  
¿Me parezco a ellos?

#### Preparación

Escriba el vocabulario de la familia en la pizarra (*el padre, la madre, la hermana, el abuelo, el primo, etc.*). Ahora pídale a los estudiantes que elijan a un miembro de su familia y lo describan. Elija a varios alumnos para compartir sus respuestas con la clase. Anótelas en la pizarra. Termine la actividad preguntando ¿Cómo eres tú? Los estudiantes deben responder con *Yo soy...*

#### Actividad




Comience la clase usando adjetivos que sean más neutros y positivos. Diga a los estudiantes que nombren a alguien de clase con esas palabras (*tiene el pelo corto, es simpático, tiene el pelo moreno, es de los EE UU*).

Luego, elija a un estudiante para leer la introducción. Pregunte: ¿Quién quiere ver la película? Seleccione a varios estudiantes para que lean las descripciones de los personajes. Enriquezca la lectura con preguntas complementarias: **GA)** ¿Gómez Addams se parece a tu padre? **MA)** ¿Quiénes son las personas más serias de esta clase? ¿Inteligentes? **MA)** ¿Se parece a tu madre? **PA)** ¿Te pareces a él o eres muy diferente?

Pida a los estudiantes que hagan las actividades de *Comprueba* y *Practica*. Pueden hablar de un amigo en *Practica*.

#### Extensión

Mande *Habla* como tarea para casa. Especifique el número de frases que deben escribir. Deles algunas de ejemplo.

-  Descargue la hoja de trabajo de esta unidad.
-  Anímelos a que completen la unidad didáctica interactiva.
-  Dígales que escuchen la pista 2 y hagan las actividades de comprensión.

[www.mg-plus.net/quetal191](http://www.mg-plus.net/quetal191)

## Páginas 6–8 Unidad didáctica 2

### ¡Visitamos 4 escuelas hispanas!

¡Volvemos al colegio!

#### Objetivos

- Comparar escuelas del mundo.
- Expresar preferencias sobre la escuela.

#### Preguntas de apertura

¿Cómo es mi escuela? ¿Me gusta?

#### Preparación

Escriba las preguntas de *Prepara* en la pizarra. Pida a los estudiantes que las respondan. Añada más: ¿Dónde está nuestra escuela? ¿Te gusta? ¿Qué estudias este año? ¿Llevamos uniforme? ¿Cómo es? Anote las respuestas.

#### Actividad




Elija a varios estudiantes para leer la introducción y la información sobre las escuelas. Añada información adicional sobre estos países a medida que van leyendo la información.

A continuación, dígales que subrayen todos los verbos del artículo. Resuelva dudas. Enriquezca la lectura con preguntas de seguimiento: **1)** ¿Cuál es tu clase favorita y por qué? **2)** ¿Hay poblaciones indígenas en nuestro país? **3)** ¿Te gustan los uniformes? ¿Por qué (no)? **4)** ¿Llevan uniforme?

Dígales que hagan la actividad de *Comprueba* y respondan con frases completas. Pídale que subrayen los verbos para repasar juntos las conjugaciones. Deles la hoja de trabajo de *Practica* y pídale que la completen. Corrijan juntos.

#### Extensión

Mande *Habla* como tarea para casa. Especifique el número de frases que deben escribir. Deles algunas de ejemplo.

-  Descargue la hoja de trabajo de esta unidad.
-  Muestre el vídeo de esta unidad.
-  Dígales que escuchen la pista 3 y completen las actividades de comprensión.

[www.mg-plus.net/quetal191](http://www.mg-plus.net/quetal191)





## El rincón cultural

### Universidad para todos

En algunos países la universidad no es solo para los mayores de edad. En la Universidad de Buenos Aires (Argentina) las clases están abiertas a todas las edades. ¿El único requisito? Que tengan el graduado de secundaria. Tampoco es necesario ser ciudadano argentino. Las clases son gratis para todo el mundo.

## Página 9 Unidad didáctica 3

### ¡Es capitán del FC Barcelona!

¡Conoce el día a día de una de las promesas del fútbol español!

#### Objetivos

- Comparar mi rutina con la de otra persona.
- Crear un artículo usando el vocabulario sobre la rutina.

#### Preguntas de apertura

¿Cómo es la rutina de un joven futbolista? ¿Se parece a la mía?

#### Preparación

Escriba varias frases sobre la rutina en la pizarra. Pídale a los estudiantes que escriban más hablando de su rutina. (*Vivo en, Me levanto a las, Me lavo, El fin de semana, Estudio, Me gusta mucho*). Corrijan juntos. Ahora pregunte a varios estudiantes: ¿A qué hora te levantas? ¿Quién estudia Biología? ¿Química? ¿Música? ¿Qué te gusta más: el chocolate o la hamburguesa?

#### Actividad

Elija a un estudiante para leer *Prepara* en alto. Anote las respuestas de sus alumnos en la pizarra. Deben intentar usar el vocabulario de la actividad anterior.

Ahora elija a varios estudiantes para leer el artículo. Haga preguntas de seguimiento: **Introducción** ¿Quién es más joven que Jorge? ¿Mayor? ¿Quién es de otra ciudad? **1** ¿Te levantas antes o después que Jorge? ¿Quién prepara tu desayuno? **2** ¿Quién practica deporte? ¿Cuántos días por semana? **3** ¿Cuál es tu clase favorita? **4** ¿Cuál es tu día favorito de la semana y por qué?

Deles la hoja de trabajo de *Practica* y pídale que la completen.

**Actividad para reforzar la conjugación:** escriba los verbos en papeles y póngalos en las paredes de clase. Los estudiantes deben caminar alrededor de la clase y escribir una frase completa con cada uno de ellos (*vivo, me levanto, me lavo, desayuno, entreno*, etc.)

#### Extensión

Diga a los estudiantes que hagan un artículo como el de la revista e incluyan fotografías e información sobre su rutina. Deben escribir 15 frases por lo menos.



Descargue la hoja de trabajo de esta unidad.

[www.mg-plus.net/quetal191](http://www.mg-plus.net/quetal191)

## Páginas 10–11 Unidad didáctica 4



### Honduras

¡Agarra el pasaporte! ¡Nos vamos a Tegucigalpa!

#### Objetivos

- Comparar mi país con Honduras.
- Usar correctamente *ser* y *estar*.

#### Preguntas de apertura

¿Se parece Honduras a mi país?

#### Preparación

Proyecte un mapa mudo de Centroamérica en la pizarra. Pida a los estudiantes que identifiquen los países. Considere escribir una lista de esos países para ayudarlos.

#### Actividad

Antes de comenzar la lectura, explique las diferencias básicas entre *ser* y *estar*. Escriba también la conjugación de los verbos en el presente de indicativo. Haga preguntas de refuerzo: ¿Cómo estás? ¿Cómo es nuestra escuela? ¿Es interesante? ¿Aburrida? ¿Grande? ¿Vieja?

Elija a seis estudiantes para leer el artículo. Haga preguntas de seguimiento o de información adicional sobre los datos del artículo: **1** ¿Qué te gusta hacer en la playa? **2** ¿Qué es un cacique? Muestre imágenes de los lenca y sus ropas. **3** Nombre otros países hispanos. ¿Conocen sus capitales? **4** ¿Cuál es tu deporte favorito? **5** Muestre imágenes de esos animales. **6** ¿Qué plato les gustaría probar? Dígalos que respondan con *Yo pido + plato*.

Elija a otro estudiante para leer *Historia* y repase los números.

Ahora dígalos que, en parejas, respondan a las preguntas de *Comprueba*. Corrijan juntos. Deles la hoja de trabajo de *Practica* y pídale que la completen.

Si el tiempo se lo permite, haga una comparación entre la información del artículo y la de los países de sus estudiantes. ¿Qué diferencias hay? ¿Semejanzas?

#### Extensión

Mande *Habla* como tarea para casa. Especifique el número de frases que deben escribir. Considere crear una plantilla con estructuras básicas para que completen huecos.



Descargue la hoja de trabajo de esta unidad.



Muestre el video de esta unidad.



Dígalos que escuchen la pista 4 y completen las actividades de comprensión.

[www.mg-plus.net/quetal191](http://www.mg-plus.net/quetal191)

## Páginas 14–15 Unidad didáctica 5

### ¡Una semana sin bebidas azucaradas!

¿Podrías dejar de tomar azúcar por una semana?

#### Objetivos

- Expresar opiniones.
- Identificar verbos y usarlos en frases.

#### Preguntas de apertura

¿Con qué frecuencia tomas bebidas azucaradas?

#### Preparación

Haga un dictado de números (deben escribirlos en número y en letra). Corrijan juntos. Después, haga preguntas adicionales: ¿Cuántos paquetes de azúcar hay en un refresco? ¿Y en una bebida deportiva?

#### Actividad

Elija a un estudiante para leer *Prepara*. Respondan juntos. Luego, pregunte: *En tu familia, ¿quién toma más bebidas azucaradas?* Elija a otro estudiante para leer la introducción. ¿Alguno de ellos ha participado alguna vez en un reto semejante? ¿Les gustaría participar en uno? ¿De qué tipo? ¿De tecnología, salud, deportes, etc.?

Seleccione a otros estudiantes para leer el resto del artículo. Enriquezca la lectura con preguntas de seguimiento: **Introducción**) ¿Quién es más pequeño que Marcos? ¿Mayor? ¿Cuál es la capital de tu país?

**Día 1**) ¿Quién toma cafeína? ¿Cuántas veces por día? ¿Quién toma más cafeína en tu familia? **4**) ¿Cuántos litros de agua tomas por día? **5**) ¿Qué es lo peor de la escuela? **En resumen**) ¿Qué vas a hacer mañana?



Elija a otro estudiante para leer los datos. ¿Les llaman la atención? ¿Qué opinan de las alternativas saludables? Ahora practique la estructura *ir + a + infinitivo*. Dígalos que escriban tres propósitos para este año escolar: *Este año voy a...*

#### Extensión

Como tarea para casa, dígalos que elijan cinco verbos de la lectura y escriban frases originales y completas con cada uno de ellos.



Descargue la hoja de trabajo de esta unidad.



Muestre el vídeo de esta unidad.

[www.mg-plus.net/quetal191](http://www.mg-plus.net/quetal191)